

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720



„Dobrý začátek vede k dobrému konci“

1. Identifikační údaje

Název programu:	Dobry začátek		
Název školy:	Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Podbělohorská 26/720, 150 00 Praha 5 - Smíchov		
Ředitel školy:	Mgr. Martin Krupa		
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Šárka Levíčková		
Kontakty:	tel.: 257 211 633, 774 115 290 web: http://www.podbelohorska.cz e-mail: reditelna@podbelohorska.cz ID datové schránky: wvsub7w		
IČO:	69781885		
RED – IZO:	600038343	IZO Základní škola	102385254
		IZO Školní družina	112400396
		IZO Školní jídelna – výdejna	102437955
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 5 Náměstí 14. října 4 150 22 Praha 5		
Kontakty:	tel.: 257 000 111 https://www.praha5.cz/1 podatelna@praha5.cz ID datové schránky: yctbyzq		
Vznik dokumentu:	21. 6. 2007		
Platnost od:	1. 9. 2023 (aktualizace)		

razítko a podpis

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace (dále „škola“) je středně velká škola jen s 1. stupněm. Tvoří ji základní škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 260, školní družina s nejvyšším povoleným počtem žáků - účastníků činností 165 a školní jídelna – výdejna s kapacitou výdeje 300 jídel. Jídlo je dováženo z kuchyně blízké Mateřské školy, Praha 5 – Smíchov, Nad Palatou 613, příspěvkové organizace, z pracoviště MŠ Pod Lipkami.

Areál školy se nachází se v širším centru města v klidné vilové čtvrti. Žáky školy jsou zejména děti z blízkého okolí – ze spádové oblasti školy vymezené obecně závaznou vyhláškou zřizovatele školy – Městské části Praha 5. Přibližně 10 % žáků jsou cizinci. Žáci se do školy dopravují zejména automobily s rodiči, dále pěšky nebo městskou hromadnou dopravou – u školy je zastávka autobusu „Nad Klamovkou“, stanice tramvají „Klamovka“ je ve vzdálenosti asi 5 minut chůze.

Škola má tři budovy, které jsou umístěné ve velké oplocené školní zahradě. V tzv. „hlavní budově“ je umístěno 8 kmenových tříd 2. až 5. ročníku, šatny žáků, zázemí pro pedagogy a administrativu školy (sborovna, ředitelna, kancelář), školní jídelna – výdejna, školní byt, dílna a skladovací a úložné prostory. Před hlavní školní budovou je asfaltový školní dvůr. Třídy 1. ročníku jsou umístěny v tzv. „pavilonku“. Ve třetí budově se nachází tělocvična. K dispozici je venkovní hřiště s umělým povrchem a malá zastřešená „venkovní učebna“. Ve všech učebnách je instalována interaktivní tabule. Žáci i pedagogové mají k dispozici mobilní i pevnou informační a komunikační techniku – notebooky, tablety a počítače s připojením k síti internetu. Ve škole je žákům pro jejich vlastní zařízení (mobilní telefony, tablety) přístupná síť internetu prostřednictvím tzv. „žakovské wi-fi“. Školní družina má k dispozici jen jednu samostatnou třídu tzv. „hlavní družinu“ ve které je také umístěna žakovská knihovna. Převážná většina činností školní družiny probíhá po skončení výuky v kmenových třídách v pavilonku a v hlavní budově. Škola je prostorovými podmínkami opravdu malá, tři kmenové třídy jsou pro maximálně 24 žáků. Mimo kmenové třídy nemá škola žádný další prostor vhodný k výuce celých tříd žáků. Ve škole je jedna počítačová učebna s 15 žakovskými místy. Školní dvůr je využíván k relaxačním a pohybovým aktivitám (např. stolní tenis, in-line bruslení), na zahradě jsou umístěny herní prvky pro aktivní relaxaci žáků.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen pedagogy – učitelkami a učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Základem a hlavním cílem společné práce všech pedagogických pracovníků je prostřednictvím systematického rozvíjení klíčových kompetencí žáků rozvíjet jejich schopnost „učit se“ a jejich vědomosti a dovednosti na úrovni individuálního maxima každého žáka. Specifikem pedagogického sboru prvostupňové základní školy je malá zastupitelnost učitelů a vychovatelů školní družiny. Jednotliví pedagogičtí pracovníci ale ve škole nepracují pouze sami za sebe, na vzdělávání žáků účelně spolupracují. Při absenci jednotlivce tak vzdělávání v základní škole a činnosti školní družiny mohou v případě potřeby zajistit jak učitelé, tak i vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga. Pedagogický sbor má vyšší věkový průměr, prochází generační obměnou. Je velmi těžké zajistit pro školu vhodné kvalitní pedagogické pracovníky. Při jejich výběru škola k posouzení schopností uchazečů účelně využívá jak ukázkové výuky, tak i tříměsíční zkušební doby. Pedagogičtí pracovníci si své vzdělání dále doplňují absolvováním odborných kurzů, seminářů, přednášek a školení, které směřují zejména k rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce, a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod a přístupů. Někteří pedagogové jsou kvalifikovaní pro výkon speciálně pedagogických činností – speciální pedagogické péče, logopedické péče, výchovného poradenství, primární prevence, koordinace environmentální výchovy a koordinace využívání informačních a komunikačních technologií. Pedagogové jsou organizováni do dvou metodických sdružení – sdružení pedagogů 1. – 3. ročníku a sdružení pedagogů 4. a 5. ročníku. Velikost pedagogického sboru, jeho kvalifikovanost a rozvoj odpovídá potřebám zajištění realizace tohoto vzdělávacího dokumentu.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje vzdělávací projekty, které doplňují a spoluvytvářejí obsah vzdělávání jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu. Projekty motivují

žáky a podporují jejich spolupráci i spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Nejčastěji jsou realizovány krátkodobé celoškolské projekty za podpory grantů zřizovatele školy zaměřené zejména na podporu komunity školy realizované formou aktivit pro žáky a jejich rodiče. Tyto projekty se staly tradicemi školy, jsou realizovány každý školní rok. Jsou prostorem, ve kterém se propojí rozvoj kompetencí a vybraný vzdělávací obsah. Škola je zapojena dlouhodobě do projektů typu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Do mezinárodní spolupráce naše škola zapojena není.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Výsledky vzdělávání

2.4.2 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení podle jednotlivých oblastí

Oblast	Podmínky vzdělávání
Cíle	Průběžně zlepšovat podmínky pro vzdělávací práci žáků, podmínky pro práci pedagogických pracovníků
Kritéria	Míra účelného využívání vytvářených podmínek – využívání interaktivních tabulí, počítačové učebny, počítačů, tabletů, pomůcek pro demonstrace a pomůcek pro ilustraci učiva, míra využívání tělocvičny, venkovního hřiště, školní zahrady a dvora.
Nástroje	Hospitace, průběžný monitoring využívání vytvořených podmínek při vzdělávání, pohovory s pedagogickými pracovníky.
Časové rozvržení	Vždy v lednu a červnu ve školním roce.

Oblast	Průběh vzdělávání
Cíle	Při vzdělávání žáků postupovat tak, aby každý žák vykazoval pokrok a dosahoval svého osobního maxima.
Kritéria	Efektivita a účelnost vyučovacích stylů a postupů pedagogických pracovníků - metody a formy práce s žáky, učitelovo pojetí výuky.
Nástroje	Hospitace, pohovory s pedagogy, zpětná vazba žáků (např. i schránka důvěry), zpětná vazba zákonných zástupců žáků (třídní schůzky, dotazníková šetření).
Časové rozvržení	Hospitace – u každého vyučujícího jednou za pololetí školního roku, jinak dle potřeby Pohovory s pedagogy – po hospitaci, jinak dle potřeby Zpětná vazba žáků – průběžně během celého školního roku Zpětná vazba zákonných zástupců – 4 x za školní rok během třídních schůzek, dotazníkové šetření 1 x za dva školní roky (poprvé ve druhém pololetí školního roku 2023/2024)

Oblast	Výsledky vzdělávání
Cíle	Žáci připraveni na další studium na úplných základních školách a víceletých gymnáziích. Splnění požadavků školního vzdělávacího programu.
Kritéria	Míra nenaplnění klíčových kompetencí žáků. Míra neúspěšnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.
Nástroje	Pohovory s pedagogickými pracovníky, monitoring činností žáků během hospitací i během běžného školního dne, monitoring žákovských knížek, monitoring vybraných písemných prací, monitoring výstupů projektů, monitoring zadávané domácí přípravy žáků.
Časové rozvržení	Pohovory s pedagogickými pracovníky – po hospitaci, jinak dle potřeby Monitoring činností žáků během hospitací i během běžného školního dne – průběžně během celého školního roku Monitoring žákovských knížek – 4 x za školní rok (čtvrtletí) Monitoring vybraných písemných prací – 2 x za školní rok (pololetí) Monitoring výstupů projektů – průběžně v souvislosti s realizovanými projekty Monitoring zadávané domácí přípravy žáků - průběžně během celého školního roku

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se zákonnými zástupci – rodiči spolupracuje úzce a intenzivně v průběhu celého studia jejich dětí. Zákonní zástupci jsou účelně vtaženi do procesů probíhajících na prvním stupni – zaškolení, vytváření kompetencí, postupně zejména kompetence pracovní, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů. Vzhledem k tomu, že rodiče nebo členové rodiny většinu dětí, zejména děti 1. – 3. ročníku, ráno do školy přivádějí a odpoledne si je vyzvedávají, mají pedagogičtí pracovníci i rodiče možnost denně vzájemně komunikovat, poskytovat si informace, vzájemnou zpětnou vazbu a operativně řešit případné problémy. Pro zákonné zástupce – rodiče škola 4 x za školní rok organizuje třídní schůzky. Rodiče jsou nepravidelně zváni k účasti – spolupráci na vhodných akcích souvisejících se vzděláváním. Někteří rodiče pomáhají žákům rozvíjet jejich pracovní kompetence a utvářet pohled na svou budoucnost představováním svých povolání a profesí (pozvání žáků na pracoviště některého z rodičů, zajištění exkurze, ...). Organizována jsou i neformální setkávání (např. setkávání u táboráku, setkání při loučení žáků 5. ročníku), která podporují komunitní charakter školy.

S dalšími sociálními partnery, tj. s představiteli obce či regionu, kde škola působí, se zaměstnavateli a dalšími místními institucemi, škola spolupracuje nepravidelně, spolupráce je definována specifickými potřebami danými věkem žáků. Žáci jsou seznámeni s místní samosprávou, se sídlem a orgány Městské části Praha 5, žáci se zapojují do projektů a akcí pod záštitou Městské části Praha 5 čímž se např. seznamují i se základními kompetencemi Městské části Praha 5 směrem ke škole. V době zápisu žáků k povinné školní docházce škola spolupracuje s okolními mateřskými školami. V rámci výuky nové informatiky škola úzce spolupracuje s místní Smíchovskou střední průmyslovou školou a gymnáziem (návštěvy žáků na střední škole, předávání znalostí a dovedností mezi pedagogy, spolupráce na vybavení školy potřebnou informační technikou). Na vytváření edukačního prostředí škola spolupracuje se soukromým pražským uměleckým gymnáziem. S některými místními zaměstnavateli jsou žáci seznamováni prostřednictvím výstupů jejich činnosti a reálným sledováním jejich aktivit (např. místní zahradnická firma udržuje školní zahradu).

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena všeobecně. Výchovně vzdělávací proces vede ke splnění obecných cílů vzdělávání v kontextu prvního stupně základní školy, zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, získávání informací a učení se,
- získání všeobecného vzdělání na úrovni prvního stupně,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Žádná vzdělávací oblast, nebo vyučovací předmět nemá prioritu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Klíčové kompetence chápeme jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti odpovídající věkovým specifikům žáků prvního stupně základní školy. Společné výchovné a vzdělávací strategie jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a propisují se do veškerého vzdělávacího obsahu i aktivit a činností, které ve škole probíhají.

3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k pochopení toho, že jejich vlastní rozvoj a pokrok v dané oblasti učení je hlavním cílem a smyslem jejich učení,
- ke schopnosti vybrat a využívat pro učení přiměřený způsob, metodu a strategii,
- k tomu, aby vyhledávali, třídili, a využívali informace, účelně propojovali informace z různých předmětů i vlastní zkušenost z praktického života,
- k tomu, aby dokázali používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, aby uměli propojovat věci, které se učí, v širších souvislostech se situacemi reálného života a získávali tak komplexní pohled vědu, společnost a kulturu,
- k samostatnému pozorování, experimentování, získávání výsledků a vyvozování závěrů a poznatků, k diskuzi o nich a porovnávání svých výstupů s ostatními,
- k odvaze tvořit,
- ke schopnosti posuzovat vlastní pokrok v učení, určovat problémy a překážky ve vlastním učení a volit vhodná opatření
- ke schopnosti provádět sebehodnocení a v případě kdy je to možné i vzájemné vrstevnické hodnocení učení, ke schopnosti diskutovat o výsledcích svého učení.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- ke schopnosti vnímat a popsat problém ve škole i mimo ni, přemýšlet o příčinách, promýšlet a plánovat řešení problému za využití logických, matematických i empirických postupů a také vlastních zkušeností a úsudku, kritického myšlení,
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, hledání souvislostí, shod a odlišností na základě již nabytých vědomostí, dovedností a vlastní zkušenosti,
- k tomu, aby se nechali odradit neúspěchem, aby hledali různé varianty řešení s cílem najít konečné řešení problému, v procesu řešení problému činili uvážlivá rozhodnutí,
- k ověřování správnosti řešení problému a ke schopnosti aplikovat řešení na při potýkáním se s obdobnými, nebo novými problémy,
- ke schopnosti vyhodnotit svůj postup při řešení problému, ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- ke schopnosti formulovat a vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně ústně i písemně své názory a myšlenky,
- ke schopnosti naslouchat s porozuměním, přiměřeně reagovat, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory,
- ke schopnosti rozumět textům, záznamům, symbolům, zvukům, gestům i jiným informačním a komunikačním prostředkům a reagovat na ně a využívat je ve svém reálném životě,
- k využívání informačních technologií při komunikaci,
- k využívání komunikativních dovedností při vytváření vztahů a vazeb s ostatními lidmi.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky:

- ke schopnosti spolupracovat s ostatními spolužáky a s pedagogy, stanovovat a respektovat pravidla spolupráce,
- ke schopnosti diskutovat ve skupině i ve třídě při řešení daných úkolů, oceňovat názory, hlediska, nápady a zkušenosti druhých,
- ke schopnosti utvářet v týmech příjemnou pracovní atmosféru na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty,
- k vytváření si reálného obrazu o sobě samém, sebedůvěry, ke schopnosti na základě sebehodnocení ovládat a řídit své jednání s cílem dosáhnout vlastního uspokojení.

3.2.5 Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti odmítnout útlak a hrubé zacházení a povinnost pomoci druhým,
- k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo školu, k chápání principů zákonů a společenských norem,
- ke schopnosti přiměřeně reagovat, zodpovědně se rozhodovat a poskytnout pomoc odpovídající svým možnostem a schopnostem v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- k porozumění a respektu naší kultury, tradic, historie a umění, k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k vlastní tvořivosti,
- k chápání potřeby pozitivního postoje k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, principů trvale udržitelného rozvoje společnosti.

3.2.6 Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- ke schopnosti používat účelně a hospodárně základní pracovní nástroje, vybavení a materiály,
- k tomu, aby při práci dbali o svou bezpečnost i bezpečnost druhých, dodržovali stanovená pravidla, dokázali se adaptovat na dané pracovní prostředí,
- ke schopnosti hodnotit výsledky své práce z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a vnímat i jejich význam pro společnost, kulturu, bezpečnost a ekologii,
- k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k orientaci směrem k budoucímu profesnímu zaměření,
- k pochopení základních principů práce a podnikání, k orientaci v oblasti podmínek a potřeb podnikání.

3.2.7 Kompetence digitální

Vedeme žáky:

- ke schopnosti účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- k efektivní a bezpečné práci s digitálními daty, informacemi a obsahy,
- ke schopnosti vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- ke schopnosti účelně využívat digitální technologie (např. mobilní telefony), k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností, svého učení
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k pochopení kladů i negativ spojených s používáním digitálních technologií (zejména mobilních telefonů),
- k předcházení situacím ohrožení digitálních dat a zařízení vlastních i druhých, k ohrožení bezpečnosti, tělesného a duševního zdraví, k pochopení etiky digitálního prostředí při komunikaci a sdílení dat.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Garantem zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané je školní poradenské pracoviště, jehož hlavní náplní je poradenská pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro jeho další rozvoj nepostačuje samotné zohledňování jeho individuálních vzdělávacích potřeb. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

PLPP navrhne na základě vlastního posouzení průběhu a výsledků vzdělávání žáka zpracovat vyučující žáka. Návrh konzultuje se školským poradenským pracovištěm, jsou probírány souvislosti s ostatními vyučovacími předměty. Pro příslušný vyučovací předmět PLPP zpracuje vyučující daného předmětu ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Pro PLPP není vymezen formulář, vyučující písemně vypracuje jednoduchý dokument, který bude obsahovat zejména údaje o tom, co je potřeba zlepšit (důvod podpory žáka), jak se bude podpora realizovat (postupy, metody a formy práce a podpory) a popis cílů - očekávaného stavu dosaženého jeho realizací a dále formální náležitosti - jméno a příjmení žáka, třídu, vyučovací předmět pro který je PLPP zpracován, jméno vyučujícího, který PLPP zpracoval, jméno třídního učitele žáka, datum od kterého je PLPP realizován. Při potřebě

vypracovat PLPP žáka pro více vyučovacích předmětů, nebo pro celou výuku, koordinuje tvorbu a realizaci PLPP školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem. O PLPP jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka, ti mohou při realizaci PLPP s vyučujícím i spolupracovat.

Realizaci PLPP uskutečňují vyučující, kteří PLPP pro své předměty zpracovali,

Účinnost PLPP vyhodnocuje průběžně i celkově vyučující, který jej realizuje. Ten v případě potřeby a dále např. u PLPP pro více předmětů, nebo celou výuku, spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a třídním učitelem. Nejpozději do tří měsíců od zahájení podpory žáka PLPP je vyhodnoceno a stanoveno, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud podpůrná opatření vedou k naplnění cílů, realizace PLPP pokračuje a dále je vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů prováděno jednou za 5 měsíců (jednou za půl školního roku). Pokud je po prvním vyhodnocení efektivita PLPP po třech měsících od začátku jeho realizace nebo po kterémkoli dalším vyhodnocení zjištěno, že podpůrná opatření daná PLPP nevedou k naplnění stanoveného cíle, vyučující informuje školní poradenské pracoviště, které ve spolupráci s vedením školy doporučí zákonným zástupcům žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Při naplnění cílů PLPP může být PLPP i zrušen, o zrušení poskytování podpory formou PLPP jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Koordinaci zpracování IVP zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem žáka a dalšími vyučujícími a se zákonnými zástupci žáka. IVP je zpracován na příslušném platném formuláři nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců žáka. IVP je zpracováván v souladu s aktuálně platnou legislativou – příslušným metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Školní poradenské pracoviště v souvislosti se zahájením poskytování podpory žáka formou IVP zajistí v souladu s požadavkem IVP potřebnou informovanost všech vyučujících žáka, je vyučujícím nápomocno při realizaci podpory žáka. Školní poradenské pracoviště zajišťuje průběžný monitoring realizace podpory formou IVP – pohovory s vyučujícími, poskytování konzultací vyučujícím, vstupy do výuky nebo hospitace ve výuce žáka s IVP.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Průběžný monitoring efektivity podpory poskytované žákovi na základě IVP provádí všichni vyučující, kteří žákovi ve výuce poskytují podporu na základě IVP, v případě potřeby mohou kdykoli ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vedením školy požádat školské poradenské zařízení o revizi IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Za žáka „nadaného“ považuje škola žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za „mimořádně nadaného“ považuje žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto žáky v případě, kdy jim vrstevnická úroveň podpory nepostačuje k dosažení možného osobního maxima může škola zpracovat PLPP. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

PLPP navrhne na základě vlastního posouzení průběhu a výsledků vzdělávání žáka zpracovat vyučující žáka. Návrh konzultuje se školským poradenským pracovištěm, jsou probírány souvislosti s ostatními vyučovacími předměty. Pro příslušný vyučovací předmět PLPP zpracuje vyučující daného předmětu ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm. Pro PLPP není vymezen formulář, vyučující písemně vypracuje jednoduchý dokument, který bude obsahovat zejména důvod podpory žáka (vymezení oblastí nadání nebo mimořádného nadání žáka), jak se bude podpora realizovat (postupy, metody a formy práce a podpory) a popis cílů - očekávaného stavu

dosaženého jeho realizací a dále formální náležitosti - jméno a příjmení žáka, třídu, vyučovací předmět pro který je PLPP zpracován, jméno vyučujícího, který PLPP zpracoval, jméno třídního učitele žáka, datum od kterého je PLPP realizován. Při potřebě vypracovat PLPP žáka pro více vyučovacích předmětů, nebo pro celou výuku, koordinuje tvorbu a realizaci PLPP školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem. O PLPP jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka, ti mohou při realizaci PLPP s vyučujícím i spolupracovat.

Realizaci PLPP uskutečňují vyučující, kteří PLPP pro své předměty zpracovali,

Účinnost PLPP vyhodnocuje průběžně i celkově vyučující, který jej realizuje. Ten v případě potřeby a dále např. u PLPP pro více předmětů, nebo celou výuku, spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a třídním učitelem. Nejpozději do tří měsíců od zahájení podpory žáka PLPP je vyhodnoceno a stanoveno, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud podpůrná opatření vedou k naplnění cílů, realizace PLPP pokračuje a dále je vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů prováděno jednou za 5 měsíců (jednou za půl školního roku). Pokud je po prvním vyhodnocení efektivita PLPP po třech měsících od začátku jeho realizace nebo po kterémkoli dalším vyhodnocení zjištěno, že podpůrná opatření daná PLPP nevedou k naplnění stanoveného cíle, vyučující informuje školní poradenské pracoviště, které ve spolupráci s vedením školy doporučí zákonným zástupcům žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Při naplnění cílů PLPP může být PLPP i zrušen, o zrušení poskytování podpory formou PLPP jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

IVP zpracovává škola pro mimořádně nadaného žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Koordinaci zpracování IVP zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem žáka a dalšími vyučujícími a se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. IVP je zpracován na příslušném platném formuláři nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců mimořádně nadaného žáka. IVP je zpracováván v souladu s aktuálně platnou legislativou – příslušným metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Školní poradenské pracoviště v souvislosti se zahájením poskytování podpory mimořádně nadaného žáka formou IVP zajistí v souladu s požadavkem IVP potřebnou informovanost všech vyučujících mimořádně nadaného žáka, je vyučujícím nápomocno při realizaci podpory mimořádně nadaného žáka. Školní poradenské pracoviště zajišťuje průběžný monitoring realizace podpory formou IVP – pohovory s vyučujícími, poskytování konzultací vyučujícím, vstupy do výuky nebo hospitace ve výuce mimořádně nadaného žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Průběžný monitoring provádí všichni vyučující, kteří mimořádně nadanému žákovi ve výuce poskytují základě IVP podporu, v případě potřeby mohou kdykoli ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vedením školy požádat školské poradenské zařízení o revizi IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Výběr a zpracování okruhů průřezových témat ovlivňuje zásadně organizace naší školy – školy tvořené pouze prvním stupněm. Průřezová témata integrujeme do výuky jednotlivých vhodných předmětů. Výběr a zpracování průřezových témat a jejich tematických okruhů jsme provedli s ohledem na věková specifika našich žáků a s ohledem na skladbu našich vyučovacích předmětů. Některé vybrané tematické okruhy jsou realizovány v průběhu celého vzdělávání při všech aktivitách školy s žáky – tyto tematické okruhy jsou „společná témata“ v jednotlivých průřezových tématech zpracovány obecně zvlášť mimo distribuční tabulky – platí, že škola s nimi pracuje při každé vhodné příležitosti ve výuce i mimo ni.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností poznávání

Český jazyk příprava	Čj	1. roč.	Jazyková, sluchová a zraková příprava
Matematika	M	1. roč.	Orientace v prostoru
Prvouka	Prv	1. roč.	Orientace v okolí školy

Vlastivěda VI 4. roč. Volební systém

Společný tematický okruh:

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – žáci jsou při vhodných příležitostech seznamováni se základními demokratickými principy a se základními kameny právního státu (ústava, zákony) např. při volbách, při významných státních svátcích, v souvislostech aktuálních společenských témat. Demokratické principy jsou užívány a zdůrazňovány i při aktech společného rozhodování. Žáci jsou vedeni k vědomí důležitosti demokracie a občanské angažovanosti pro jejich osobní život a život společnosti.

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá

Anglická jazyk	Aj	4.- 5. roč.	Realie, tradice a kultura anglicky mluvících zemí
Matematika	M	2.- 5. roč.	Počítáme s jednotkou euro
Vlastivěda	VI	4. roč.	Česká republika v Evropě
		5. roč.	Evropa
Přírodověda	Př	5. roč.	Život na Zemi

Společné tematické okruhy:

Objevujeme Evropu svět, Jsme Evropané – při vhodných příležitostech, např. při cestování žáků, při příležitosti návštěvy v rodině žáků ze zahraničí a také v případech žáků cizinců z evropských zemí je jejich zkušenost a prožitek z dané země využit k obohacení spolužáků a jako základ diskuze. V souvislostech s aktuálním společenským děním jsou žáci seznamováni s historií a fungováním a orgány Evropské unie.

Vazba tematického okruhu na digitální technologie – digitální gramotnost žáků:

Propojením průřezového tématu s digitálními technologiemi a schopnostmi žáků digitální technologie využívat, zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace a schopnost prostřednictvím digitálních technologií komunikovat vzniká prostor pro hlubší poznání jednotlivých evropských států a případně i pro navazování kontaktů.

3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)

Lidské vztahy

Český jazyk pozdrav, telefonát)	Čj	2.- 5. roč.	Slohový výcvik (adresa, dopis,
Anglická jazyk	Aj	3. a 5. roč.	Moje rodina
Prvouka	Prv	1. roč.	Moje rodina

Multikulturalita

Český jazyk	Čj	5. roč.	Literatura jiných národů a národnostních menšin
Anglický jazyk	Aj	4. roč.	Státní symboly
Vlastivěda	VI	5. roč.	Evropa
Hudební výchova	Hv	1.- 5. roč.	Poslech písní jiných národů

Společné tematické okruhy:

Kulturní diference, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity – tyto společné okruhy jsou realizovány při všech aktivitách s žáky v třídních kolektivech i na akcích pro celou školu. Škola účelně využívá a reflektuje aktuální multikulturní skladbu žáků a také sociální strukturu žáků. Rozvíjí u žáků vnímání jedinečnosti sebe sama a jedinečnosti každého dalšího člověka, vnímání člověka jako nedílné jednoty tělesné a duševní stránky. Žáci jsou vedeni k respektování rovnocennosti lidí všech etnik a národností, k respektování různých způsobů života, myšlení, vnímání světa. Žáci jsou vedeni k nekonfliktnímu životu v multikulturní, sociálně rozvrstvené společnosti bez předpokladů vůči skupinám etnickým či sociálním, jsou vedeni k aktivnímu zájmu o společnost a pozitivnímu postoji k pomoci.

Vazba tematického okruhu na digitální technologie – digitální gramotnost žáků:

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení a diskuzi o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení na úrovni dané jejich věkem.

3.4.5 Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy

Prvouka	Prv	2. roč. 3. roč.	Přírodní společenstva Krajina kolem nás
---------	-----	--------------------	--

Základní podmínky života

Prvouka	Prv	3. roč.	Podmínky života
Přírodověda	Př	4.- 5. roč.	Podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Prvouka	Prv	3. roč.	Třídění odpadu
Přírodověda	Př	4.- 5. roč.	Rozmanitost prostředí
Vlastivěda	VI	5. roč.	Nerostné bohatství ČR Životní prostředí
Výtvarná výchova	Vv	1.- 5.roč.	Životní prostředí

Společný tematický okruh:

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – žáci jsou v souladu s věkovými specifiky při všech aktivitách a činnostech vedeni k pozitivnímu vnímání potřeby ochrany životního prostředí a seznamování s ekologickými principy uplatňovanými v jejich reálném životě doma i ve škole jako jsou hospodaření se surovinami a materiály, hospodaření s odpady, vodou, teplem a s vybranými negativními vlivy na životní prostředí (znečišťování vody, ovzduší, ničení přírody člověkem). Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání potřeby udržitelného rozvoje společnosti.

Vazba tematického okruhu na digitální technologie – digitální gramotnost žáků:

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkajících se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje hlouběji poznávat ekologické problémy a zvyšovat zájem žáků, aby o nich komunikovali a diskutovali i o jejich řešení a dopadech na úrovni osobní, lokální a globální.

3.5.6 Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk	Čj	3.- 5. roč.	Slohový výcvik (reklama, plakát, pozvánka) Literatura (vedení podvojného deníku)
Informatika	Inf	5. roč.	Práce s internetem, práce s informacemi – vyhledávání, využívání a sdílení informací, digitálních obsahů
Výtvarná výchova	Vv	1.- 5. roč.	Svět kolem nás

Další tematické okruhy Mediální výchovy – **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti** jsou v rámci prvního stupně realizovatelná na bazální úrovni. Jsou pro žáky prvního stupně vzhledem k jejich vlastním zkušenostem spíše abstraktní. Základy vnímání médií a mediálních sdělení se u žáků prvního stupně základní školy vytvářejí v jejich rodinách, žáci přebírají vnímání mediálních sdělení od svých blízkých. Vnímáme je jako společným tematickým okruhy.

Společné tematické okruhy:

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti – při všech vhodných příležitostech vedeme žáky k realistickému vnímání mediálních sdělení včetně reklamy, vedeme je k základům schopnosti vyhodnocovat a rozlišovat fakta a fikce, nacházet ve sděleních hodnoty a zaujímat k nim nezaujaté postoje, rozlišovat sdělení soukromé a veřejné. Žáci jsou vedeni k základnímu chápání stavby mediálních sdělení (autor, titulek, sdělení, zdroje) což v základní formě využívají např. při přípravě jednoduchých referátů a také společných projektových či dílčích skupinových výstupů, čímž zároveň naplňují i pro Mediální výchovu stanovené tematické okruhy produktivních činností **Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu**. V rámci všech činností a aktivit, zejména při činnostech a aktivitách spojených se získáváním, využíváním a sdílením informací, jsou žáci vedeni k vnímání autora

např. vnímáním typického výrazového prostředku. Při vhodných příležitostech jsou vedeni k poznání základních médií a jejich fungování, významu a vlivu na jejich život a na společnost.

Vazba tematického okruhu na digitální technologie – digitální gramotnost žáků:

Propojením Mediální výchova s digitálními technologiemi se žáci seznamují s činnostmi spojenými s mediální komunikací, s riziky spojenými s otevřeným informačním prostředím, seznamují se s riziky a s potřebou kritického vyhodnocování informací. Žáci dostávají příležitost sami se zapojovat do mediální komunikace vytvářením digitálních obsahů k prezentaci spolužákům.

3.5.7 Distribuce a forma realizace tematických okruhů průřezových témat

3.5.7.1 Forma realizace tematických okruhů průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do vhodných vzdělávacích obsahů v příslušných vyučovacích předmětech. Realizaci některých tematických okruhů doplňuje a podporuje realizaci různých forem projektů. Některé tematické okruhy, které jsou uvedeny jako „společné tematické okruhy“, takové tematické okruhy jsou realizovány při všech vhodných příležitostech a při všech činnostech a aktivitách s žáky v průběhu celé jejich docházky do naší školy, tj. docházky do 1. – 5.ročníku základní školy. Díky zařazení „společných tematických okruhů“ dokážeme žákům, byť někdy jen v základní úrovni, nabídnout postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, čímž vytvoříme dobrý základ pro jejich další seznamování se s nimi na druhém stupni základní školy.

3.5.7.2 Distribuční tabulka – uvedení v jakém ročníku a v jakém vyučovacím předmětu jsou tematické okruhy průřezových témat zařazeny

Osobnostní a sociální výchova					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv				
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Kreativita	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv
Poznávání lidí		Aj	Aj		
Mezilidské vztahy	Prv		Prv		
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednost	Tv	Tv	Prv, Tv	M, PŘ, Tv	M, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv

Výchova demokratického občana					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla
Občan, občanská společnost a stát	Hv		Prv	VI	Hv
Formy participace občanů v politickém životě				VI	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		M	M	M, Aj, VI	Aj, M, VI Př

Multikulturní výchova					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy	Prv	Čj	Čj, Aj	Čj	Čj, Aj
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Aj,Hv	Čj, VI, Hv

Environmentální výchova					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		Prv	Prv		
Základní podmínky života			Prv	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Prv,Vv	Př,Vv	Př, VI,Vv

Mediální výchova					
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Čj,Vv	Čj,Vv	Čj, Inf,Vv

4. Učební plán**4.1 Tabulace učebního plánu**

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	časová dotace					DČD	Celkem	
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Čj	5+4	7+2	7+3	7	7	9	42	
	Anglický jazyk Aj	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika Ma	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	
Informační a komunikační technologie	Informatika Inf	-	-	-	1	1		2	
Člověk a jeho svět	Prvouka Prv	1	2	2	-	-			
	Přírodověda PŘ	-	-	-	1	1		11	
	Vlastivěda VÍ	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova Hv	1	1	1	1	1		12	
	Výtvarná výchova Vv	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	2		10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova Pv	1	1	1	1	1		5	
Disponibilní časová dotace (DČD)		6	4	4	1	1	16	-	
Týdenní počet hodin (povinná časová dotace)		21	22	25	25	25	-	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

Český jazyk – rozvíjení schopnosti číst a psát a používat český jazyk ve všech jeho podobách pro získávání informací pro učení a jako prostředku komunikace je jeden z nejdůležitějších úkolů prvního stupně základní školy. Pro český jazyk využíváme 9 hodin z disponibilní časové dotace, posilujeme zejména výuku v 1. – 3. ročníku, kde se u žáků budují základní dovednosti číst a psát a žáci se poprvé setkávají se základními pravidly české gramatiky. V rámci hodin českého jazyka je část hodin vyčleněna ještě pro čtení a sloh.

Cizí jazyk zařazujeme jako předmět od 1. ročníku. Jako škola tvořena prvním stupněm vyučujeme pouze Anglický jazyk. V prvním a druhém ročníku je zařazen s časovou dotací 1 vyučovací hodiny, která je čerpána z disponibilní

časové dotace, cílem je seznamování žáků se základy Anglického jazyka foneticky. K ztraktivnější výuky využíváme mezipředmětovou vazbu mezi Anglickým jazykem v prvním ročníku. Za úspěšné jazykové vzdělávání totiž považujeme to, kdy se jazykové dovednosti žáků prolínají i do všech ostatních oblastí jejich vzdělávání. Doplněním rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků je snaha školy zajišťovat mimo rámec povinné výuky cizího jazyka jako zájmovou konverzaci s rodilým mluvčím.

Matematika je posílena tak, aby byla do rozvrhu zařazena každý den. Disponibilní hodiny jsou proto zařazeny po 1 hodině do 1. - 5. ročníku.

Informatika jako nově vzniklý a definovaný předmět je řazena jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, při výuce „vyšší“ informatiky škola využívá úzké spolupráce s místní střední školou se kterou realizuje tematicky zaměřené projekty.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** dělíme na předměty **Prvouka** (1. - 3. roč.), **Přírodověda a Vlastivěda** (4. - 5. roč.). ve 4. a 5. ročníku je předmětu Přírodověda přiřazena 1 vyučovací hodina a předmětu Vlastivěda 2 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** dělíme na předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** s dotací po 1 vyučovací hodině týdně. Ve 4. - 5. ročníku vyučujeme Výtvarnou výchovu s časovou dotací 2 vyučovací hodiny, protože starší žáci tvoří obtížnější a časově náročnější práce.

Tělesná výchova je zařazena po 2 vyučovacích hodinách do každého ročníku. Ve 3. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik.

Pracovní výchova má dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku s tím, že v 5. ročníku můžeme podle náročnosti a zaměření učiva sloučit do vícehodinového bloku (Konstrukční práce, Příprava pokrmů).

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu: Český jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je osvojení si techniky čtení a psaní, schopnosti souvisle a správně se vyjadřovat, kultivovaně používat mateřský jazyk, rozvíjení slovní zásoby a ovládnutí základů pravopisu, vytváření základních čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, poznání kulturního bohatství a rozvíjení zájmu o literaturu, zvládnutí práce s jazykovými a literárními texty k získávání informací.

Písемnému projevu je ve výuce českého jazyka věnována zvýšená pozornost, a proto jsou osnovy pro výuku psaní zpracovány samostatně, hodnocení je prováděno v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk.

Diferencovaný přístup zajišťujeme dětem se speciálními potřebami učení, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk, pro uvedené žáky český jazyk, se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřujeme především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Vnímáme a akceptujeme především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Komunikační a slohová výchova

Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).

Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).

Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčích a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).

Písемný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písемný projev, formální úprava textu), žánry písемného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování. Rozvoj dovednosti psaní považujeme za velmi zásadní úkol prvního stupně základního vzdělávání – proto je pro „psaní“ zpracována samostatná část školního vzdělávacího programu členěná pro jednotlivé ročníky – strategie rozvíjení dovednosti psaní.

Jazyková výchova

Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).

Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).

Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.

Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.

Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem).

Literární výchova

Poslech literárních textů

Zážitek čtení a naslouchání

Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.

Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník –	5 hodin povinné časové dotace + 4 hodiny disponibilní časové dotace
2. ročník –	7 + 2
3. ročník –	7 + 3
4. ročník –	7 + 0
5. ročník –	7 + 0
<hr/>	
Celkem	33 + 9

Hodinovou dotaci jsme výrazně navýšili z disponibilní časové dotace proto, aby učivo bylo důkladně, náležitě upevněno, procvičeno. V každém ročníku je učivo dle potřeby členěno na komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a jazykovou výchovu.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu osvojování a získávání informací ze spolehlivých informačních zdrojů
- podněcujeme žáky k samostatným verbálním a písemným projevům
- motivujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a získávání informací prostřednictvím četby
- klademe důraz na čtení s porozuměním, kultivovanou mluvu i psaní

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulování, obhajování svých názorů, postojů
- navozováním problémových situací učíme žáky problémy řešit (samostatně, ve skupinách, ...)
- učíme žáky nenechat se odradit nezdarem
- podporujeme žáky při využívání jazykových příruček, přehledových tabulek, schémat

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky volit vhodné komunikační prostředky (intonace, výslovnost, tempo, řeč těla)
- vedeme k osvojování základních komunikačních pravidel mezi dětmi a dospělými
- vytváříme podmínky pro sdělení svých prožitků, a to písemnou i ústní formou
- vyjadřujeme dojmy z četby

- reprodukovujeme, dramatinujeme literární text
- učíme základům pravidel písemného styku,
- využíváme komunikační technologie

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme ohleduplné vztahy a úctu v rámci třídy, školy
- navozujeme příjemnou atmosféru ve třídě, týmu
- učíme žáky spolupracovat, přijímat role v kolektivu, skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování při různých soutěžích, výstavách
- učíme žáky ocenit a respektovat kulturní dědictví (návštěvy divadel)
- seznamujeme s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky, aby na základě získaných znalostí a zkušeností volili správný pracovní postup (zadávání samostatných prací)
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti v rámci jazykových aktivit
- vedeme žáky ke správné hygieně psaní (správné držení těla, psacího náčiní)

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- vedeme žáky k efektivní a bezpečné práci s digitálními daty, informacemi a obsahy,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk

Očekávané výstupy – 1. období

Jazyková výchova

- Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Komunikační a slohová výchova

- Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Literární výchova

- Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně dýchá, vyslovuje jasně, srozumitelně, přiměřeně hlasitě • Žák se zorientuje v textu, pozná řádek, sloupec • Žák hovoří v celých větách, sděluje krátké zprávy jasně a srozumitelně • Žák rozezná velké písmeno od malého, psací od tiskacího • Žák zaznamená rozdíl mezi hláskou a písmenem • Žák rozdělí slabiku na hlásky a zpět složí • Žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Žák vytvoří ze slov větu • Žák pozná začátek a konce věty • Žák rozlišuje interpunkční znaménka za větami • Žák pozná větu podle intonace • Žák opíše a přepíše jednoduchý text <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše obrázek jednoduchým způsobem • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • Žák reprodukuje čtený text podle poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena • Orientace – řádek, sloupek, nadpis, odstavec • Tvary písmen • Slabika otevřená, zavřená • Věta • Přípravná cvičení hlasová a sluchová 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování; Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost) • Pracovní a výtvarná výchova – manipulace s písmeny

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozná rozdíl mezi poezií a prózou • Žák přednáší z paměti • Žák vyjadřuje pocity z četby • Žák drammatizuje jednoduchý příběh, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché literární formy <ul style="list-style-type: none"> - hádanka - říkadlo - přísloví, přirovnání, rčení - básnička - pohádka - příběh pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace, řeč těla, zvuků a slov) • Hudební výchova – zhudebnění textu • Výtvarná výchova – ilustrace • Návštěva divadelního představení
---	---	---

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov • Žák si vybaví grafickou podobu písmen a používá ji v psaném textu • Žák člení slova na slabiky a hlásky • Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Žák rozděluje slova podle slabik na konci řádku • Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná • Žák vyhledává slova podobného významu • Žák pozná, rozliší a najde větu v mluveném i písemném projevu • Žák spojuje věty do jednodušších větných celků, používá vhodné spojky a spojovací 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka • Psací písmo • Hlávka, slabika, slovo • Rozdělení hlásek: Samohlásky - krátké x dlouhé Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné • Slovní zásoba, tvoření slov, význam slov <ul style="list-style-type: none"> - synonyma - homonyma - antonyma - slova nadřazená, podřazená, souřadná • Věta, skladba <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá 	

<p>výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky (diakritická znaménka) • Žák stanoví správné pořadí slov ve větě • Žák používá správně velké písmeno na začátku věty a v jednoduchých příkladech vlastních jmen osob a míst • Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně,... • Žák zdůvodňuje a použije správnou párovou souhlásku • Žák se orientuje v pojmech: podstatné jméno, sloveso, předložka <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte plynule a s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti • Žák rozumí písemným i mluveným projevům přiměřené složitosti • Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (praktické naslouchání, pozorné soustředění) • Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí - druhy vět <ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně, mě - párové souhlásky na konci slov • Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky • Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, plynulost, čtení s porozuměním, orientace v textu) - věcné čtení • Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správná modulace hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – technika řeči, výraz řeči; Hodnoty, postoje, praktická etika – vzájemná pomoc) • Průřezové téma: Multikulturní výchova (Lidské vztahy, tolerance, empatie, lidská solidarita)
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Žák v krátkých scénkách využije komunikační fráze • Žák dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním • Žák v pantomimických scénkách vyjadřuje různé pocity a nálady • Žák píše správné tvary písmen a číslic • Žák kontroluje vlastní písemný projev • Žák sestaví věty podle dějové posloupnosti • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty • Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Žák pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, rozhovor • Základní komunikační pravidla <ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev (základní hygienické návyky) - technika psaní (úhledný a přehledný písemný projev) • Žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, pozdrav, dopis • Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace) • Základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – monologické formy, dialog)
--	--	---

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezové témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Žák správně odůvodňuje souhlásky a tvoří správné tvary slov • Žák určí slova, která jsou si blízká obsahem i podobou • Žák vyznačí část, která je všem slovům společná • Žák rozšiřuje znalosti z 2. ročníku o významech slov • Žák vyjmenuje, pozná a používá vyjmenovaná slova • Žák určí, rozpozná slova příbuzná • Žák určuje u podstatných jmen jmenné kategorie (rod, číslo, pád) • Žák určuje u sloves slovesné kategorie (osoba, číslo, čas) • Žák se orientačně seznámí s ostatními slovními druhy • Žák pozná jednoduchou základní skladební dvojici • Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, pracuje se vzorcem souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří krátký mluvený i písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, slabika, hláska • Párové souhlásky uvnitř slova • Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní význam - slova příbuzná (kořen) • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - slovesa - ostatní • Skladba <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví osnovu • Žák volí vhodnou slovní zásobu a využívá synonyma • Žák dbá na pečlivou výslovnost, správnou artikulaci a hlasitost • Žák píše čitelně, dodržuje zásady hygieny psaní • Žák kontroluje vlastní projev a vyjadřuje se v jednoduchých formách <p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním a plynule, orientuje se v textu • Žák správně intonuje • Žák přednáší, dramatizuje text • Žák objasní lidová rčení • Žák pracuje s článkem v čítance, vyhledá základní myšlenku a připíše vlastní komentář 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis - osnova - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis • Četba doporučených textů, doplňkové čtení • Základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - sloka, verš, rým - lidové zvyky, obyčeje, pranostiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – komunikace v různých situacích) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení) • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot) Multikulturní výchova (Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami) • Podvojný deník
---	---	---

Očekávané výstupy – 2. období

Jazyková výchova

- Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí
- Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Komunikační a slohová výchova

- Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

- Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Žák reprodukuje obsah přiměřené složitosti sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Literární výchova

- Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezové témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví slovo pomocí předpon a přípon • Žák bezpečně odliší předponu od předložky • Žák pozná slova příbuzná při procvičování pravopisu vyjmenovaných slov • Žák porovnává výrazy slov • Žák obohacuje svoji slovní zásobu tvořením slov • Žák odlišuje spisovnou a nespisovnou formu projevu • Žák používá vhodná synonyma, homonyma, antonyma • Žák určuje mluvnické kategorie u sloves – 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (část předponová, příponová, kořen slova) - význam slov • Druhy sloves <ul style="list-style-type: none"> - slovesa 	

<p>osoba, číslo, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje vzory podstatných jmen a prohlubuje ostatní jmenné kategorie • Žák procvičuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen podle daných vzorů • Žák bezpečně pozná základní skladební dvojici • Žák určí pravopis i/y ve shodě podmětu s přísudkem • Žák vytvoří podle větných vzorců souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří písemný i mluvený projev dle dané osnovy a obsahu • Žák vybere podstatné informace • Žák vede správně dialog • Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává ilustrace různých výtvarníků • Žák tvoří literární text na dané téma • Žák převypráví literární text podle svých možností a schopností • Žák recituje s přednesem • Žák vyhledává informace v dětských časopisech, encyklopediích a na internetu • Žák formou referátu seznamuje ostatní se svou oblíbenou četbou • Žák vyjádří své dojmy a pocity z četby, poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy slov <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména • Skladba <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis osob, zvířat a věcí - osnova • Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení, telegram, SMS, dialog • Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – komunikace v různých situacích) • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednost rozhodování v eticko-problematických situacích) <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy – předsudky a vžitá stereotypy) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná lyriku od epiky • Žák objasní charakteristické znaky pohádky, povídky, pověsti a bajky • Žák vysvětlí pojmy <ul style="list-style-type: none"> - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Podvojný deník • Návštěvy divadelních představení • Beseda se spisovatelem, básníkem • Návštěva knihovny • Výtvarná výchova – vlastní ilustrace ke knize
--	--	--

5. ročník

Školní výstupy

Učivo

Přesahy a vazby, průřezová témata

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozšiřuje vědomosti ze 4. ročníku (předpony, přípony, koncovky, kořen, předložky) • Žák rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova • Žák rozděluje slova na ohebná, neohebná a zařazuje k příslušným slovním druhům • Žák prohlubuje znalosti o slovesech – určí slovesný způsob • Žák upevňuje určování mluvnických kategorií • Žák rozlišuje druhy přídavných jmen a procvičuje jejich pravopis • Žák rozlišuje druhy zájmen • Žák zájmeny nahrazuje v mluveném i písemném projevu jména podstatná i přídavná • Žák rozpoznává druhy číslovek • Žák určuje základní větné členy • Žák vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov odvozováním - • Druhy slov <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky • Skladba <ul style="list-style-type: none"> - skladební dvojice - věta jednoduchá - souvětí 	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje pravopis shody podmětu s přísudkem • Žák vhodnými spojovacími výrazy změní větu jednoduchou v souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s pojmy úvod, stať a závěr • Žák procvičuje různé popisy • Žák sestaví text daného žánru • Žák rozpozná v textu řeč přímou od nepřímé • Žák v grafické podobě užije správnou interpunkci přímé řeči <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně zaznamenává dojmy a zážitky z vlastní četby i poslechu (divadelní představení) • Žák využívá doplňkovou četbu k rozšíření svých znalostí • Žák rozeznává různé druhy textů (literatura faktu x umělecká) • Žák vyhledává informace ve slovníku a na internetu • Žák se orientuje v nabídce literatury pro děti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis pracovního postupu, děje, předmětu • Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - reklama - e-mail - inzerát • Přímá řeč • Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - přednes, dramatizace, poslech, předčítání, naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – efektivní strategie: asertivní komunikace) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základní orientačních prvků v textu) • Průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování) • Multikulturní výchova (Lidské vztahy a multikulturalita – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • knihy jiných národů • divadlo, film, knihovny, besedy |
|--|--|--|

Psaní – strategie rozvíjení dovednosti psaní

Očekávané výstupy v RVP ZV

- Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uspořádá své pracovní místo • Žák sedí vzpřímeně s oporou nohou a předloktí • Žák drží psací náčiní předepsaným způsobem • Žák si spojí tvar písmena tiskacího a psacího • Žák bezpečně ovládá psací tvary písmen a číslic • Žák napojuje písmena správnými tahy • Žák opisuje a přepisuje text • Žák zapíše diktát a autodiktát • Žák se orientuje v liniatuře sešitu • Žák se snaží o čistý a přehledný zápis textu • Žák samostatně napíše adresu, blahopřání, pozdrav a omluvenku 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky • Technika psaní <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky - tvary písmen české abecedy - tvary číslic - napojování slabik - řazení slov do vět • Formální úprava textu • Žánry písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné chvílky • Podvojný deník, sešit prvouky, přírodovědy a vlastivědy • Pozdravy z pobytových akcí

4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vede školní sešity v přehledné a čisté úpravě • Žák provede samostatně zápis v předmětech Přírodověda a Vlastivěda • Žák samostatně napíše zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování • Žák dodržuje slohové znaky jednotlivých žánrů • Žák správně vyplní jednoduché tiskopisy (poštovní, přihláška, dotazník) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formální úprava textu • Žánry písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podvojný deník • Přírodověda, Vlastivěda • Různé druhy tiskopisů

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: Anglický jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v anglickém jazyce, získání schopnosti číst přiměřené texty, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury anglicky hovořících zemí a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:

- Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- Tematické okruhy (Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Povolání, Lidské tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, Zvířata, Příroda, Počasí)
- Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník –	0 hodin povinné časové dotace + 1 hodinu disponibilní časové dotace
2. ročník –	0 + 1
3. ročník –	3 + 0
4. ročník –	3 + 0
5. ročník –	3 + 0
Celkem	9 + 2

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními poruchami učení a chování, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně přistupujeme i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů, seminárních prací, zapojují se do soutěží.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mezipředmětové vazby

Od školního roku 2023/2024 je vyučován Anglický jazyk od 1. ročníku. Zařazení výuky Anglického jazyka od 1. ročníku nezpůsobilo narušení distribuce školních výstupů ani učiva do 2. – 5. ročníku, jedná se o doplnění chybějící návaznosti na výuku základů Anglického jazyka v mateřských školách, či v rodiči vybraných kurzech pro děti. V prvním ročníku pečujeme zejména o vytvoření vazeb mezi čtenou, psanou a vyslovovanou podobou písmen v českém jazyce, a proto učivo Anglického jazyka v prvním ročníku účelově mezipředmětově provazujeme s učivem Prvouky v 1. ročníku. Využíváme tematické okruhy Prvouky k fonetickému seznámení žáků s vybranými anglickými slovy.

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu osvojování slovní zásoby s využitím slovníků
- klademe důraz na čtení s pochopením
- motivujeme žáky k rozšíření slovní zásoby četbou anglických časopisů, knížek, poslechem písniček
- podněcujeme žáky k samostatným slovním i písemným projevům

2. Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace k řešení problémů (doplnění neúplného textu, slovosled ve větě, pořadí vět v textu, vytvoření otázky k odpovědi a naopak), ty pak žáci řeší samostatně nebo společně ve dvojicích a skupinách
- volbou vhodných témat podporujeme žáky, aby s použitím osvojené slovní zásoby obhajovali své názory a tím si i posilovali sebevědomí a jistotu ve vyjadřování v anglickém jazyku

3. Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky pro ucelené sdělení svých prožitků ústní i písemnou formou
- pečujeme o správnou výslovnost
- vedeme ke komunikaci mezi dětmi i dospělými
- dramatizujeme texty, nacvičujeme rozhovory
- zařazujeme anglické písně a básně

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme takovou atmosféru ve třídě, aby se žáci nebáli mluvit nahlas
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve dvojici a ve skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci školy v různých jazykových soutěžích

6. Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti pomocí manipulace s názornými pomůckami (slovník, mapy, hodiny, pexeso atd.)

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- vedeme žáky k efektivní a bezpečné práci s digitálními daty, informacemi a obsahy,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

Řečové dovednosti

- Žák identifikuje projev v Anglickém jazyce
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- Žák rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

1. ročník – žáci používají převážně mluvenou formu jazyka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje ve zvukové podobě s vybranými základní Anglickými slovy v návaznosti na aktuálně probírané učivo Prvouky – seznamuje ve fonetické podobě se slovy z oblasti právě probíraného tematického celku Prvouky. Výstupem je „povědomí“ nikoli „vědomost“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole • Podzim • U nás doma • Rodina • V zimě • Člověk a jeho zdraví - Tělo • Na Jaře • Čas • Člověk ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova Poznávání věcí, jevů, situací týkajících se lidí – týkajících se života ve škole. • Prvouka 1. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura • V Létě 	
--	---	--

2. ročník – žáci používají převážně mluvenou formu jazyka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá základní formy společenského styku • Žák poprosí, poděkuje • Žák pojmenovává základní barvy • Žák udává barvy předmětů • Žák počítá do 12 • Žák určuje celé hodiny • Žák udává svůj věk • Žák představuje členy rodiny • Žák pojmenovává nejznámější domácí zvířata • Žák při manipulaci se školními potřebami je pojmenovává a udává jejich barvu a počet • Žák určuje běžné části oblečení • Žák vyjmenovává běžné ovoce a zeleninu, třídí obrázky a pojmenovává je • Žák rozlišuje části lidského těla • Žák užívá některé tvary slovesa být a mít 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy společenského styku • Barvy • Čísla 1 – 12 • Rodina • Domácí zvířata • Školní potřeby • Oblečení • Ovoce a zelenina • Tělo • Sloveso být, mít 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině)

3. ročník – žáci přecházejí od převážně mluvené formy k písemné formě jazyka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na základní pokyny učitele • Žák se představuje • Žák vyjadřuje svou národnost • Žák pojmenovává části dne • Žák volí správný pozdrav podle denní doby • Žák určuje školní potřeby a předměty ve třídě • Žák poznává jednotlivé místnosti ve škole • Žák přebírá do své slovní zásoby další názvy barev • Žák udává barvu předmětu • Žák počítá do 12 • Žák udává svůj věk a ptá se na něj • Žák se ptá na celé hodiny ve 12-ti hodinovém režimu • Žák zjišťuje čas • Žák představuje svoji rodinu, své kamarády • Žák přeje k narozeninám, zve na oslavu • Žák vyjadřuje velikost a délku předmětu • Žák popisuje oblečení svoje i jiných osob • Žák pojmenovává části těla • Žák určuje části hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy společenského styku • Části dne • Škola • Barvy • Čísla 1 - 12 • Rodina • Rozměry a velikosti • Oblečení • Tělo • Dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, národnosti) • Průřezové téma: Multikulturní výchova (Lidské vztahy – integrace jedince v rodině)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenovává dny v týdnu • Žák pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny • Žák sestavuje zdravý jídelníček • Žák popisuje svoje domácí zvířátko • Žák pojmenovává základní potraviny a vyjadřuje jejich oblibu • Žák vyjmenovává anglickou abecedu • Žák hláskuje své jméno a příjmení • Žák vyjadřuje svoji právě probíhající činnost • Žák sděluje své schopnosti a dovednosti • Žák se seznamuje s tímto svátkem • Žák si osvojuje slovní zásobu týkající se této události • Žák se ptá na neznámou věc • Žák udává její polohu pomocí předložek in, on • Žák tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovoce a zelenina • Zvířata • Potraviny • Abeceda • Schopnosti a dovednosti, činnosti • Halloween • Předložky • Množné číslo 	
--	--	--

Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období

Poslech s porozuměním

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodina, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Žák vyplní osobní údaje do formuláře

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák počítá do 100 • Žák řeší matematické úlohy • Žák upevňuje svou znalost anglické abecedy • Žák hláskuje různá jména • Žák pracuje se slovníky v učebnici, v pracovním sešitě • Žák se seznamuje s anglickými názvy nejznámějších dětských hraček • Žák si rozšiřuje svoji slovní zásobu o výrazy týkající se Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla • Abeceda • Hračky • Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost,

<ul style="list-style-type: none"> • Žák časuje významová slovesa • Žák tvoří otázku a zápor pomocným slovesem do • Žák rozšiřuje svou slovní zásobu o další předložky (under, between, opposite, next to, at) • Žák vyjadřuje právě probíhající činnost • Žák vypravuje probíhající děj podle obrázkové osnovy • Žák používá správný tvar a, an členu neurčitého • Žák vytváří a přiřazuje synonyma a antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> • Významová slovesa • Předložky • Přítomný čas průběhový • Člen neurčitý • Synonyma, antonyma 	
--	---	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozšiřuje svoji slovní zásobu o další členy rodiny • Žák píše dopis o sobě, své rodině, svých zájmech • Žák charakterizuje roční období • Žák popisuje stav počasí • Žák vyjadřuje svůj vztah k osobním počítačům • Žák hovoří o jejich významu a dovednosti je používat • Žák určuje poschodí • Žák popisuje vybavení bytu nábytkem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Počasí • Osobní počítač • Dům a byt 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Multikulturní výchova (Lidské vztahy – integrace jedince ve vrstevnických vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) • Informatika

<ul style="list-style-type: none"> • doplňky a domácími přístroji • Žák přijímá telefonní číslo • Žák vyjmenovává čtyři země VB • Žák se orientuje na mapě VB • Žák vyhledává nejvýznamnější města, řeky a hory VB • Žák se seznamuje s královskou rodinou • Žák pojmenovává tři významné britské svátky • Žák píše britskou adresu • Žák popisuje území USA • Žák se orientuje na mapě USA • Žák si osvojuje základní zeměpisné pojmy • Žák čte a přijímá všechny časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve 12-ti hodinovém režimu • Žák vyjadřuje časovou posloupnost • Žák se orientuje v televizních programech • Žák vyjadřuje vlastní zdravotní potíže • Žák se ptá na příčinu (why) • Žák doporučuje a odůvodňuje řešení (because) • Žák rozlišuje roční období • Žák pojmenovává měsíce sděluje datum narozenin a svátku • Žák hovoří o povolání svých rodičů a známých 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie • USA • Hodiny • Nemoc • Kalendářní rok • Zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa) • Vlastivěda
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák popisuje a porovnává domácí zvířata a jejich užitek pro člověka • Žák se seznamuje s názvy nejznámějších cizokrajných zvířat • Žák se ptá na cenu zboží • Žák se orientuje v britské měně • Žák pojmenovává obchody • Žák vyjmenovává a popisuje školní potřeby a výtvarný materiál pro různé vyučovací předměty • Žák vytváří 2. a 3. stupeň přídavných jmen • Žák časuje sloveso mít v kladné a záporné větě • Žák tvoří otázku pomocí změny pořadí podmětu a přísudku • Žák vyjadřuje prostou budoucnost pomocí will • Žák si osvojuje osobní zájmena po předložkách • Žák tvoří číslovky řadové z číslovek základních • Žák tvoří minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných významových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvířata • V obchodě • Školní potřeby a výtvarný materiál • Stupňování přídavných jmen • Sloveso mít (to have got) • Budoucí čas • Předmětové tvary osobních zájmen • Řadové číslovky • Minulý čas 	
--	---	--

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu: Matematika

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika se na I. stupni orientuje na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, terminologii a způsoby jejich užití. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními poruchami učení. Individuálně přistupujeme k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Číslo a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 4 hodiny povinné časové dotace + 1 hodinu disponibilní časové dotace	
2. ročník – 4	+ 1
3. ročník – 4	+ 1
4. ročník – 4	+ 1
5. ročník – 4	+ 1
Celkem 20	+ 5

Zpravidla 1 hodina týdně je věnována geometrii. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím didaktické techniky a názorných pomůcek. Při hodinách matematiky je aplikována názorná výuka (např. hra na obchod, měření a vážení žáků...)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vedeme žáky k operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- rozvíjíme logické myšlení žáků zařazováním logických úloh, rébusů, kvízů a úloh z běžného života

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému

- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nalezení možností několika řešení
- využíváme slovních úloh, složitějších matematických příkladů

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- seznamujeme žáky s matematickými jednotkami jiných národů a s převáděním jednotek mimo soustavu SI

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení problémových situací
- vedeme žáky k pomoci slabším

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru jiných lidí

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle návodu
- umožňujeme jim hledat vlastní způsob řešení
- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení (pravítko, kružítko)
- vedeme žáky k samoobsluze a organizaci pracovního prostoru
- vedeme žáky k přesnosti měření a rýsování
- tvoříme s žáky geometrická tělesa

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- vedeme žáky k efektivní a bezpečné práci s digitálními daty, informacemi a obsahy,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

Číslo a početní operace

- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a prostoru

- Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- Žák narýsuje kružnici a trojúhelník

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří představy o jednotlivých číslech na základě názoru • Žák se orientuje v pojmech hned před, hned za, před, za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad • Žák čte, zapisuje a znázorňuje čísla na číselné ose • Žák doplňuje posloupnosti čísel • Žák používá znaky rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální Výchova (Rozvoj schopností poznávání – orientace v prostoru) • Český jazyk – čtení • Prvouka – porovnávání

<ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří soubory s daným počtem prvků • Žák porovnává soubory • Žák operuje se znaménky plus a mínus • Žák se orientuje v matematických zápisech • Žák pamětně sčítá a odčítá s přechodem přes desítku • Žák využívá osvojené početní operace v praktických situacích • Žák tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvědoměle používá jednotky měr • Žák používá v praxi poznatky z modelových situací <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí pojmenovat rovinné útvary • Žák dokáže rovinné útvary vyhledat v okolí • Žák rozeznává geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky <ul style="list-style-type: none"> - metr - litr - kilogram - manipulace s papírovými penězi • Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - orientace v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe posloupnosti čísel • Žák porovnává čísla • Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku (pamětně i písemně) • Žák používá sčítání a odčítání v praktických úlohách • Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Žák řeší slovní úlohy - vztahy o n- více, o n - méně • Žák přechází k násobení z postupného sčítání • Žák zná řady násobků (dělí v oboru násobilky) • Žák užívá násobení a dělení v praktických situacích • Žák používá spoje všech násobílek <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupce • Žák si hraje na obchod (Kč, €) <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší přímkou a úsečku • Žák vyznačí, pojmenuje a určí bod • Žák odhaduje a měří délku úsečky • Žák rýsuje úsečku dané délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do 100 • Násobení a dělení v oboru malé násobilky • Tabulky • Manipulace s penězi • Rovinné a prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> - křivá a rovná čára - bod, přímkou, úsečka - trojúhelník, čtverec, obdélník - krychle, kvádr, válec, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro) • Pracovní výchova • Výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vrcholy a strany • Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Žák porovnává velikost útvarů (provázek, proužek papíru, špejle) • Žák rozliší centimetry a metry a využije v praxi • Žák tvoří vlastní jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky 	
---	--	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák násobí a dělí v oboru násobilky • Žák doplní tabulky násobků • Žák používá násobilku při řešení slovních úloh • Žák zobrazí čísla na číselné ose • Žák používá termíny polovina, čtvrtina... • Žák vyznačí obraz čísla na číselné ose • Žák čte a píše trojčíferná čísla • Žák rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky • Žák porovná čísla • Žák odhadne výsledek • Žák pamětně sčítá a odčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla • Žák provede kontrolu výsledku • Žák vyřeší slovní úlohy • Žák řeší složené příklady • Žák písemně sčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla • Žák písemně odčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení v oboru malé násobilky • Sčítání a odčítání dvojčíferných a trojčíferných čísel do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá - počítání s jednotkou Euro)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá algoritmus zaokrouhlování <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odhadne čas (cesta, film) • Žák převádí čas z digitálních hodin na analogové • Žák používá a převádí jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) • Žák používá vztahy rok, měsíc, den • Žák odhadne délku, šířku, výšku, • Žák používá a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) • Žák používá a převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) • Žák odhadne hmotnost tělesa • Žák používá a převádí jednotky objemu (hl, l) • Žák odhadne objem tekutiny <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyznačí, popíše, narýsuje, pojmenuje bod, přímku a úsečku • Žák přenesse shodné úsečky kružítkem • Žák porovná úsečky pomocí papíru i kružítka • Žák vyznačí střed úsečky pomocí proužku papíru • Žák pozná, vymodeluje, narýsuje ve čtvercové síti přímky rovnoběžné a různoběžné 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování jedno, dvoj a trojčiferných čísel • Jednotky <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu • Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, úsečka 	<ul style="list-style-type: none"> • Planetárium • Prvouka – pokusy
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák pozná polopřímky opačné • Žák narýsuje polopřímky opačné • Žák určí, narýsuje, popíše a sestrojí trojúhelník, kružnici a kruh • Žák určí, narýsuje a popíše čtverec a čtyřúhelníky • Žák pozná a pojmenuje krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec a kouli 	<ul style="list-style-type: none"> - polopřímka - rovina a rovinné útvary - tělesa 	
---	---	--

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Číslo a početní operace

- Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák vyhledává, sbírá a třídí data
- Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a prostoru

- Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
- Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odhadne výsledek • Žák provede zkoušku písemným násobením • Žák stanoví pracovní postup, provede zápis, vypočítá slovní úlohy, napíše odpověď • Žák se orientuje na číselné ose • Žák rozloží číslo v desítkové soustavě • Žák porovná čísla • Žák zaokrouhluje • Žák sčítá a odčítá, násobí a dělí (z paměti i písemně) • Žák provede zkoušku výpočtu • Žák využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • Žák přečte a zapíše číslo • Žák porovná a zaokrouhlí čísla • Žák pamětně sčítá a odčítá • Žák pamětně násobí a dělí • Žák písemně násobí dvojciferným činitelem • Žák aplikuje osvojené učivo při řešení slovních úloh • Žák používá výrazy neznámá, rovnice • Žák připraví slovní úlohu a zadá ji spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení - písemné dělení - numerace v oboru čísel do 10 000 - čísla větší než 10 000 - rovnice a nerovnice s jednou neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro, slovní úlohy)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Žák používá termíny čísel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část • Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví tabulku přímé úměrnosti • Žák využívá jednoduchých příkladů z běžného života • Žák se orientuje v grafu přímé úměrnosti • Žák si prohlubuje znalosti ze třetího ročníku • Žák používá jednotky obsahu • Žák vypočítá obsah čtverce a obdélníku <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje, popíše, vymodeluje, narýsuje přímky • Žák určí délku lomené čáry • Žák používá pravoúhlý trojúhelník a kružítka • Žák pojmenuje strany a vrcholy • Žák vypočítá trojúhelníkovou nerovnost • Žák narýsuje pravoúhlý trojúhelník a trojúhelník podle věty SSS • Žák vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce • Žák vypočítá obsah čtverce a obdélníku (pomocí čtvercové sítě) • Žák narýsuje kružnici a vyznačí její oblouk • Žák narýsuje osu úsečky, zjistí střed 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky <ul style="list-style-type: none"> • Přímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky <ul style="list-style-type: none"> - délky - hmotnosti - objemu - obsahu - času <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné a prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> - přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé - trojúhelník - obdélník, čtverec - kružnice - úsečka 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestrojí násobek úsečky pomocí kružítka • Žák graficky sečte a odečte úsečky • Žák vypočítá povrch krychle a kvádru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší praktické slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr • Úrok, dluh, půjčka 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednost – slovní úlohy z praktického života) • Rozšiřující učivo – finanční gramotnost
--	--	---

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sčítá, odčítá, dělí, násobí čísla menší než milion • Žák písemně dělí dvojciferným dělitelem • Žák odhadne výsledek a provede zkoušku • Žák porozumí významu znaku „ - „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • Žák zapíše a přečte desetinné číslo v řádu desetin, setin • Žák znázorní číslo na číselné ose a na stupnici teploměru • Žák provede rozklad desetinného čísla • Žák zaokrouhlí • Žák sečte a odečte desetinná čísla • Žák násobí a dělí deseti, stem • Žák násobí a dělí přirozeným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - počítáme s velkými čísly • Desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova • Rozšiřující učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vypočítá část celku (třetina, dvě třetiny) • Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje vědomosti ze 4. ročníku • Žák převádí jednotky • Žák sčítá a odčítá jednotky <ul style="list-style-type: none"> • Žák vypočítá průměr více čísel • Žák dosazuje za proměnnou • Žák vytvoří a doplní graf <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá termíny ramena, vrcholy úhlu, úhel pravý, úhel přímý • Žák pozná a změří úhlopříčky, využívá jejich vlastnosti • Žák pomocí úhlopříček narýsuje čtverec • Žák používá termíny odvěsna, přepona, ramena, základna • Žák rozliší trojúhelník rovnostranný a rovnostranný • Žák vypočítá pomocí vzorce obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky <ul style="list-style-type: none"> - délky - hmotnosti - času - obsahu - převody měnových jednotek • Aritmetický průměr • Závisle a nezávisle proměnná <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - úhel - čtverec, obdélník - trojúhelník - obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro, převody jednotek) • Pracovní vyučování – příprava pokrmů
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje učivo čtvrtého ročníku o další jednotky (ar, ha, km²) • Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Žák používá termíny horní, dolní podstava, sousední a boční stěny • Žák vypočítá povrch • Žák zapíše polohu bodů v rovině • Žák dokreslí na čtverečkovaném papíře osově souměrné útvary • Žák pozná, určí čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník • Žák vypočítá obvod obrazce sečtením délky jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh - krychle, kvádr - souřadnice bodů - pravidelné obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující učivo • Rozšiřující učivo
---	---	--

5.3. Informatika

5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu: Informatika

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je

- naučit žáky systematicky analyzovat situace a jevy kolem sebe, nalézat různé řešení a přístupy k situaci
- vést žáky ke zkušenosti že týmová práce podpořená technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- motivovat žáky k vlastní v praxi použitelné organizaci informací
- vést žáky k získávání relevantních dat a ke schopnosti na základě získaných relevantních dat rozhodovat, argumentovat, učit se
- seznámit žáky s bazálními principy formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- vést žáky k vytváření efektivních pracovních postupů
- vést žáky ke schopnosti nahlížet na technické řešení komunikace (zejména na mobilní telefony) a práci s daty z pohledu druhých lidí a v souvislosti se zásadami bezpečnosti a v souvislosti se sociálními, ekonomickými, environmentálními, morálními a kulturními principy
- motivovat žáky ke schopnosti nenechat se zdolat těžkým problémem, k umění nepodléhat nejistotě a věřit si, být otevřený novým cestám řešení a používání nových nástrojů

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

Distribuce očekávaných výstupů a učiva je zpracována pro delší časové období – dva školní roky. V průběhu prvního školního roku bude ověřováno a voleno vhodné a účelné zařazení konkrétních témat do jednotlivých ročníků.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – X	+ X
2. ročník – X	+ X
3. ročník – X	+ X
4. ročník – 1 hodina povinné časové dotace	+ 0 hodin povinné časové dotace
5. ročník – 1	+ 0
<hr/>	
Celkem 2	+ 0

Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené notebooky. Při výuce Algoritmizace a programování žáci také pracují formou projektových dnů, které škola zajišťuje ve spolupráci s místní střední průmyslovou školou, projekty mohou probíhat i v učebnách a prostorách střední průmyslové školy.

Průřezová témata

Mediální výchova – průřezové téma pronikající ve vhodných tématech a souvislostech všemi předměty. Žáci se naučí v průběhu 1. – 5. ročníku vyhledávat, zpracovávat a využívat informace ve prospěch svého učení. Pochopí význam médií pro společnost a život svých rodin. Naučí se rozlišovat bezpečné a nebezpečné chování ve veřejném mediálním prostoru, sociálních sítích.

Využívání mobilního telefonu – průřezové téma pronikající ve vhodných tematických celcích a souvislostech do výuky všech předmětů. Žáci se v průběhu 1. – 5. ročníku seznámí s nejběžnějšími digitálními zařízeními (mobilním telefonem, tabletem, počítačem). Není nutné, aby pro realizaci tohoto průřezového tématu měl každý žák vhodné digitální zařízení, v případě jejich potřeby jsou k dispozici přiměřené školní digitální prostředky (tablety, počítače). Zejména ve 4. a 5. ročníku se žáci naučí používat vhodné digitální zařízení (např. mobilní telefon) jako nástroj svého učení a rozvoje a bezpečnosti (prostředek, kterým lze zvládnout krizi, zajistit pomoc, najít cestu domů). Učíme žáky používat digitální zařízení jako prostředku soužití ve vícejazyčné skupině (komunikace se spolužáky – cizinci). Učíme žáky, že moderní komunikační prostředky mohou být zdrojem zábavy a pohody, ale také mohou být důvodem diskomfortu. Učíme žáky využívat digitální zařízení přiměřeně a vyváženě k jiným aktivitám, zejména fyzickým aktivitám a osobní komunikaci (jedna „mobilní“ přestávka).

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- pomáháme žákům poznat důležitost využívání moderních informačních a komunikačních technologií

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správné formulaci svého požadavku a jeho zadání do počítače
- snažíme se dosáhnout toho, aby žáci byli sami schopni vytvořit si postup práce v zadané počítačové úloze

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost porozumět různým typům textů a obrazových prostředků vyskytujících se v počítačovém prostředí
- připravujeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky ke svému rozvoji
- vybízíme k porovnávání informací a poznatků z alternativních informačních zdrojů

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině na zadaných projektech
- pomáháme žákům s vyhodnocením výsledků počítačových prací spolužáků
- korigujeme přístup ke stránkám s nevhodným obsahem

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tvořivosti a aktivnímu zapojení do internetové komunikace
- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla počítačové komunikace

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a šetrně využívat výpočetní techniku
- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k dalšímu vzdělávání

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky:

- ke schopnosti účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- k efektivní a bezpečné práci s digitálními daty, informacemi a obsahy,
- ke schopnosti vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,

- ke schopnosti účelně využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností,
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k pochopení kladů i negativ spojených s používáním digitálních technologií,
- k předcházení situací ohrožení digitálních dat a zařízení vlastních i druhých, k ohrožení bezpečnosti, tělesného a duševního zdraví, k pochopení etiky digitálního prostředí při komunikaci a sdílení dat

Učební osnovy vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Data, informace a modelování

- Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- Žák vyčte informace z daného modelu

Algoritmizace a programování

- Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy

- Žák v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

- Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí
- Žák dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

4. a 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady dat, která ho obklopují • Žák proveden sběr dat dotazováním, průzkumem mezi spolužáky • Žák zaznamená, zpracuje a vyhodnotí data získaná od spolužáků • Žák dokáže popsat a znázornit jednoduchou situaci • Žák dokáže vyčíst informace z jednoduchého modelu • Žák na základě modelu zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe <p>Automatizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • Žák popíše jednoduchý problém, navrhne kroky jeho řešení • Žák používá blokově orientovaný programovací jazyk • Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce navrhuje postupy a programy, dokáže opravit chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sběr dat - formy sběru dat (jednoduchý dotazník, průzkum) • Záznam dat - text, čísla, barvy, tvary, obrázky, zvuky, ... • Hodnocení dat - hodnocení získaných dat a vyvozování závěru • Kódování dat – symboly, piktogramy • Záznamy, sdílení, přenos a ochrana informace • Práce s modely - model jako znázornění skutečnosti • Druhy modelů - obrazové modely, pojmové a myšlenkové mapy, tabulky, diagramy • Zápis postupu pomocí symbolů – zápis jednotlivých kroků postupu pomocí obrázků, značek symbolů, textů, • Postupy řešení problémů – návrh a zápis postupu řešení jednoduchého problému, využívání opakovaně použitelného postupu • Blokované programování - porozumění a úpravy kroků v postupech, experimentování a objevování řešení události, vytváření sekvencí – jednoduchých programů, nalézání chyb, opravy • Programování – vytvoření funkčního postupu konkrétního problému, ověření funkčnosti programu jeho spuštěním, nalézání chyb, opravy, porovnávání postupů, diskuze o nich, nahrazení opakování cyklem 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – práce s grafy • Výtvarná výchova – obrazové modely, piktogramy • Práce s programovatelnými učebními pomůckami

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu: Prvouka

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a předškolním vzděláváním. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy, děje. Utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si přírodních jevů, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 1 hodina povinné časové dotace + 0 hodinu disponibilní časové dotace	
2. ročník – 2	+ 0
3. ročník – 2	+ 0
4. ročník – X	+ X
5. ročník – X	+ X
<hr/>	
Celkem 5	+ 0

Výuka má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně v 1. ročníku a dvě vyučovací hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku. Hodiny Prvouky by měly být pestré a různorodé. Pracujeme ve skupinách nebo společně s celou třídou. Soustavným hodnocením posilujeme žákovo sebevědomí. Vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logickému myšlení, samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání. V prvním ročníku je rozvíjení slovní zásoby dle jednotlivých tematických celků Prvouky úzce propojeno a souvisí s rozvíjením fonetické podoby odpovídajících anglických slov v předmětu Anglický jazyk v 1. ročníku.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace,
- vytváříme kladné vzájemné vztahy mezi dětmi
- pomáháme žákům uvědomit si své místo mezi lidmi

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme děti samostatně řešit problémy ve škole a v dopravě
- vedeme žáky k ekologickému cítění (třídění odpadu)
- zapojujeme se do projektu „Zdravé zuby“

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti
- vedeme žáky ke správnému chování v přírodě,
- vedeme žáky k pozorování a posouzení svého zdravotního stavu

4. Kompetence občanské

- učíme žáky, aby dovedli uplatnit svá práva a povinnosti ve škole, ale i mimo ni
- nacvičujeme zvládnutí krizových situací
- vedeme žáky k pomoci druhým

5. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou atmosféru ve třídě
- seznamujeme žáky se zásadami práce ve skupině
- učíme žáky respektovat třídní pravidla
- pomáháme dětem najít si své místo v kolektivu a zároveň respektovat ostatní děti

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k sebeobsluze a organizaci pracovního prostoru
- pěstujeme u dětí pozitivní vztah k práci

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka

Očekávané výstupy z RVP ZV - 1. období

Místo, kde žijeme

- Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (městě)
- Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
-

Lidé kolem nás

- Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1. ročník Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná své jméno, jména spolužáků a učitele • Žák se orientuje ve školní budově a v areálu školy • Žák se připraví na vyučování • Žák dodržuje pravidla slušného chování při vyučování i o přestávce • Žák pravidelně plní jednoduché domácí úkoly • Žák najde cestu z domova do školy a zpět • Žák respektuje světelnou signalizaci, používá přechod pro chodce • Žák pojmenuje jednotlivé členy rodiny • Žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině • Žák plní jednoduché domácí práce • Žák namaluje svůj dům a pokojíček • Žák rozliší základní části lidského těla • Žák posoudí svůj zdravotní stav • Žák vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí • Žák dodržuje základy osobní hygieny • Žák zdůvodní pojmy zdravé výživy • Žák správně stoluje • Žák podle obrázku pozná a pojmenuje známá domácí a hospodářská zvířata • Žák přiřadí k dospělým živočichům správné mládě • Žák zná u hospodářských zvířat jejich užitek • Žák popíše stavbu těla domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák • Blízké okolí školy (orientace) • Riziková místa a situace • Moje rodina • Člověk a zdraví • Domácí a hospodářská zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění) • Průřezové téma: Multikulturní výchova (Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích) • Projekt „Zdravé zuby“ • Projekt „Školní mléko“ • Pobyt v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenuje dny v týdnu ve správném pořadí • Žák běžně používá pojmy včera, dnes a zítra • Žák vyjmenuje čtvero ročních období a dvanáct měsíců • Žák charakterizuje typické znaky jednotlivých ročních období • Žák pozoruje změny v přírodě • Žák názorně předvede některá řemesla a povolání, pojmenuje je • Žák rozliší práci duševní a fyzickou • Žák objasní význam práce pro ostatní • Žák rozlišuje dopravní prostředky • Žák používá přechod pro chodce • Žák dbá pravidel bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase <ul style="list-style-type: none"> - roční období - měsíce • Lidé a jejich povolání • Dopravní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Beseda s Policií ČR • Vycházka na místní křižovatku
---	--	--

2. Ročník

Školní výstupy

Učivo

Přesahy a vazby, průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše adresu školy • Žák zná jméno své třídní učitelky a vychovatelky školní družiny • Žák se připraví na vyučování podle denního rozvrhu hodin • Žák se spolupodílí na vytyčení pravidel chování ve třídě • Žák dodržuje pořádek na svém pracovním místě • Žák najde nejbližší stanici MHD • Žák plní funkce třídní služby • Žák vyjmenuje dětská práva podle mezinárodní úmluvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák 	<ul style="list-style-type: none"> • Deklarace dětských práv
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná adresu svého bydliště • Žák zná své datum narození • Žák vysvětlí rozdíl mezi svátkem a narozeninami • Žák sestaví jednoduchý rodokmen • Žák vyjmenuje a popíše základní části lidského těla • Žák pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkci • Žák vyjmenuje pět lidských smyslů • Žák objasní funkci kostry a pojmenuje její základní části • Žák umí přivolat pomoc (linky tísňového volání) • Žák ošetří jednoduché poranění vhodným zdravotním materiálem • Žák rozpozná příznaky některých onemocnění • Žák dodržuje základní hygienické návyky • Žák respektuje dopravní předpisy • Žák charakterizuje povolání jednotlivých členů rodiny • Žák rozpozná potřeby a pomůcky k výkonu některých povolání • Žák se seznamuje s určením času podle hodin • Žák popíše svůj denní režim • Žák třídí měsíce podle ročních období a rozpozná jejich charakteristické znaky • Žák vyhledává v kalendáři některé svátky a významné dny • Žák se seznámí se zvyky a tradicemi o Vánocích a Velikonocích 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Člověk a zdraví • Práce a volný čas • Orientace v čase <ul style="list-style-type: none"> - svátky, zvyky, tradice - roční období a jejich měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Zdravé zuby“ • Dopravní výchova • Pracovní výchova <ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - výroba papírových hodin
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák nakreslí základní části rostlin • Žák rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny • Žák vyjmenuje druhy ovocných stromů a přiřadí jejich plody • Žák pečuje o pokojové rostliny • Žák zná význam zemědělských plodin • Žák třídí živočichy na volně žijící a hospodářské • Žák popíše rozdíly jejich způsobu života a významu pro člověka • Žák jednoduše popíše stavbu těla čtyřnohých a dvounohých zvířat, uvede jejich rozdíly • Žák pozná a zařadí zástupce jednotlivých rostlin a živočichů do příslušných přírodních společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny • Živočichové <ul style="list-style-type: none"> - domácí a hospodářská zvířata - volně žijící - člověk • Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> - u lesa - u vody - na poli <p>na louce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova: péče o květiny • Nabídka sponzorství levharta obláčkového • Průřezové téma: Environmentální výchova (Ekosystémy – les a jeho význam) • Škola v přírodě
---	---	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v členění domu a bytu • Žák zná funkce jednotlivých prostor v domě a v bytě • Žák se bezpečně orientuje v okolí domu (riziková místa v okolí, dopravní pravidla) • Žák zná čísla tísňového volání a umí je použít • Žák vyjmenuje nejznámější rodáky a významná místa ve městě, kde bydlí • Žák určí rozdíl mezi městem a venkovem • Žák umí obsluhovat a popsat základní domácí přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) • Beseda s policií • Dopravní výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše kostru člověka • Žák popíše jednotlivé části těla • Žák vyjmenuje nejdůležitější orgány lidského těla a orientuje se v jejich funkci • Žák využívá všech smyslů k získávání informací o okolním světě • Žák ve spolupráci s ostatními nacvičuje pomoc postiženým • Žák vyjmenuje základní životní potřeby a projevy člověka • Žák popíše jednotlivé etapy lidského života • Žák uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu • Žák dodržuje zásady podávání léků a pokyny lékaře • Žák zná nejbližší zdravotní středisko a jméno svého ošetřujícího lékaře • Žák uplatňuje zásady zdravého pitného a stravovacího režimu • Žák chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost • Žák zhodnotí svůj denní režim a náplň svého volného času • Žák rozpozná podle obrázků typy krajiny • Žák zakreslí směrovou růžici • Žák určuje světové strany pomocí kompasu • Žák určí na mapě světové strany • Žák určí rozdíl mezi přírodninou a lidským výtvozem • Žák zjišťuje vzájemné souvislosti mezi živou a neživou přírodou, posuzuje a hodnotí zásahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, vnitřní orgány - člověk a zdraví - lidé a čas • Krajina kolem nás • Přírodniny a lidské výtvořry 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy ve třídě) • Zdravý životní styl • Průřezové téma: Environmentální Výchova (Základní podmínky života – principy hospodaření přírodními zdroji) • Pobyť v přírodě
--	---	---

<p>člověka do přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyvozuje na základě pokusů vlastnosti látek • Žák používá k měření fyzikálních veličin jednoduchá měřidla • Žák vyjmenuje základní podmínky života • Žák zformuluje rozdíl mezi horninou a nerostem • Žák objasní koloběh vody • Žák vytyčí společné znaky života rostlin a živočichů • Žák popíše základní části těla rostlin a živočichů • Žák na základě pozorování, třídění a porovnání uvede příklady nejznámějších přírodnin, rozdělí živé organismy podle určujících znaků do příslušných lokalit 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření • Přírodniny <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda (Slunce, voda, vzduch a půda) - živá příroda (rostliny, živočichové) • Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> - u vody - v lese - na poli - na louce 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů) • Planetárium • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Návštěva zoologické a botanické zahrady • Škola v přírodě • Besedy s ochránci přírody
---	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu: Přírodověda

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je utvořit prvotní ucelený obraz světa a prostředí, ve kterém žák žije. Přírodověda navazuje na předmět Prvouka, opakuje a rozšiřuje jeho obsah.

Vzdělávací obsah předmětu má 3 tematické okruhy:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Technika a my

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – X	+ X
2. ročník – X	+ X
3. ročník – X	+ X
4. ročník – 1 hodina povinné časové dotace	+ 0 hodin povinné časové dotace
5. ročník – 1	+ 0
<hr/>	
Celkem 2	+ 0

Předmět Přírodověda je zařazen do rozvrhu ve 4. a 5. ročníku, a to vždy po jedné vyučovací hodině. Výuka je postavena na vlastních pokusech a pozorováních žáků, zařazujeme vycházky a výjezdy do přírody, navštěvujeme zoologickou i botanickou zahradu, planetárium a hvězdárnu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací, jejich hodnocení a prezentaci
- učíme žáky porovnávat a třídit informace

2. Kompetence k řešení problémů

- vyučovací hodiny stavíme na vlastním prožitku žáků
- v široké míře provádíme vlastní pozorování a srovnávání

3. Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se základními, ale přesto již odbornými pojmy a učíme je správně je používat
- vedeme žáky k formulaci pracovních hypotéz a závěrů

4. Kompetence sociální a personální

- preferujeme práci ve skupinách, jejichž sestavení je náhodné a mění se

5. Kompetence občanské

- upevňujeme ekologické cítění žáků, reagujeme na aktuální dění v naší republice i okolních státech
- vedeme žáky ke zvládnutí krizových situací (povodně, sněhová kalamita)

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému použití měřidel fyzikálních veličin
- při zakládání jednoduchých pokusů dbáme na pečlivé provedení
- usilujeme o šetrné zacházení se školními pomůckami

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Rozmanitost přírody

- Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

- Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Technika a my

- Žák využívá poznatků k sestavování a praktickému používání jednoduchých strojů
- Žák rozpozná základní konstrukční prvky jednoduchých strojů

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák třídí přírodniny na živé a neživé • Žák vysvětlí rozdíl mezi živočichem a rostlinou • Žák chápe vzájemný vztah mezi živou a neživou přírodou • Žák vyhledá v tisku příklady narušení rovnováhy v přírodě • Žák vyjmenuje základní podmínky života • Žák založí a vyhodnotí rostlinný pokus na posouzení podmínek života (teplo, světlo, zálivka) • Žák třídí rostliny na byliny a dřeviny • Žák popíše a pojmenuje části těla rostlin • Žák roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé • Žák třídí živočichy podle způsobu přijímání potravy • Žák podle osnovy popíše stavbu těla daného živočicha • Žák odhadne minulý a budoucí vývoj rostliny nebo živočicha • Žák na vycházkách provádí pozorování rostlin a živočichů, popíše jejich změny podle ročních dob • Žák rozpozná a pojmenuje základní živočichy a rostliny v jejich přirozeném prostředí • Žák ukáže přizpůsobení živočichů a rostlin jejich životnímu prostředí • Žák podle osnovy popíše a zařadí živočicha nebo rostlinu 	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Životní podmínky rostlin a živočichů • Rostliny a jejich části • Živočichové a stavba jejich těla • Roční doby v přírodě • Rostliny a živočichové <ul style="list-style-type: none"> - V okolí našeho domova - V lese - Na louce - Na poli - U vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Environmentální výchova (Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí), Osobnostní a sociální výchova (pokusy) • Práce s denním tiskem • Podmínky života – pokusy • Žáci vytvoří třídní herbář • Výtvarná výchova Český jazyk - sloh

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem • Žák uvede způsoby vzniku hornin a nerostů • Žák chápe význam vody jako základní podmínky života • Žák chrání životní prostředí • Žák uvede příklady kladného i negativního působení člověka na přírodu • Žák uvede příklady ohrožených druhů živočichů • Žák vyjmenuje pravidla chování v národních parcích nebo chráněných území • Žák sleduje životní podmínky v místě svého bydliště • Žák sleduje a posuzuje kvalitu ovzduší v místě bydliště • Žák chrání své zdraví • Žák sestaví vhodný jídelníček podle zásad zdravé výživy • Žák dodržuje pitný režim • Žák sestaví svůj týdenní program zájmových aktivit • Žák dodržuje základní dopravní pravidla chodce a cyklisty • Žák předvede jednoduché ošetření zraněného spolužáka • Žák sepíše vybavení domácí i cestovní lékárničky • Žák zná linky tísňového volání a poskytne základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda – horniny a nerosty • Člověk jako ochránce i kazisvět Člověk a jeho zdraví • Člověk a jeho životní podmínky • Zdraví člověka • Dopravní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Zdravé zuby“ • Dopravní hřiště • Cyklistická soutěž • Tělesná výchova – zájem o sport
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenuje etapy lidského života • Žák pomáhá malým dětem a starším lidem • Žák pomáhá v domácnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní období života 	
---	--	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí, jak se člověk odlišuje od ostatních živočichů • Žák posoudí vliv působení člověka na přírodu • Žák poznává základní druhy nerostů a hornin • Žák určí využití nerostů a hornin • Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy podle vzdálenosti od Slunce • Žák z vlastní pozorování odvodí jednotlivé fáze Měsíce • Žák porovná vliv Slunce a Měsíce na naši planetu • Žák předvede na globusu pohyby Země, objasní střídání dne a noci a ročních dob • Žák vysvětlí rozdíl mezi gravitační a magnetickou silou • Žák pracuje se siloměrem • Žák při tvorbě drobných hraček využije vlastností gravitační a magnetické síly 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda (podmínky života) • Nerosty a horniny • Člověk – Země – Vesmír • Pohyby Země • Gravitační a magnetická síla 	<p>Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Planetária Praha, Štefánikovy hvězdárny • Pracovní výchova: výroba jednoduché hračky s magnetem

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmem podnebí a počasí • Žák charakterizuje jednotlivé oblasti podnebných pásů • Žák vyvodí podmínky života podle polohy území na zeměkouli • Žák si buduje kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně • Žák si uvědomuje rizika spojená s pobytem v přírodě • Žák vyjmenuje pět základních živočišných tříd • Žák podle zadané osnovy zařadí a popíše tělo živočichů a rostlin • Žák zná základní orgány jednotlivých tělesných soustav a jejich funkce • Žák chrání zdraví své i svých spolužáků (prevence úrazů a nemocí) • Žák zná různé druhy návykových látek a jejich nebezpečí • Žák v hraných scénkách předvede chování podle společenských pravidel • Žák objasní pojem bezpečný sex • Žák oceňuje nezastupitelnou úlohu rodiny ve svém životě • Žák vyhodnotí mimořádnost situace a její nebezpečí • Žák ví, jak se zachovat za mimořádných situací, dodržuje pravidla bezpečnosti, poskytne první pomoc • Žák sepiše vybavení evakuačního zavazadla • Žák sleduje vývoj mimořádných situací v TV • Žák oceňuje úlohu armády ČR za mimořádných 	<ul style="list-style-type: none"> • Počasí a podnebí • Rozmanitosti podmínek života na Zemi • Ochrana přírody, zoologické a botanické zahrady (rovnováha v přírodě) • Třídění živých organismů Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo: kosterní soustava Svalová soustava Kůže Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Smyslová soustava Nervová soustava Rozmnožovací soustava Základy sexuální a rodinné výchovy • Člověk za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> - Situace hromadného ohrožení - Osobní bezpečí - Armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Environmentální výchova • Osnova pro popis ze 4. ročníku • Návštěva zoologické a botanické zahrady • Beseda s ochránci zvířat • Sponzorství levharta obláčkového v ZOO Praha
---	--	---

<p>situací a při obraně vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák z vhodné stavebnice - materiálů sestrojí základní jednoduché stroje a dokáže je prakticky využít k ulehčení práce • Žák nakreslí schéma výroby papíru • Žák rozlišuje různé druhy papíru • Žák využívá různé zdroje informací ke své práci • Žák si uvědomuje nebezpečí komunikace s neznámými lidmi prostřednictvím elektronických médií • Žák dodržuje zásady bezpečného používání internetu • Žák nakreslí a podle nákresu sestaví jednoduchý elektrický obvod • Žák šetří přírodní energetické zdroje • Žák trvale snižuje spotřebu elektrického proudu a vody 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a technika (jednoduché stroje) • Výroba papíru • Příjem informací • Elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova: vzorník papíru • Třídění a sběr starého papíru • Rozšiřující učivo
---	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu: Vlastivěda

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Vlastivěda navazuje a doplňuje předměty Prvouka a Přírodověda. Rozšiřuje poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s dějinami naší vlasti, s jejím místopisem a jejím postavením v Evropě.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – X	+ X
2. ročník – X	+ X
3. ročník – X	+ X
4. ročník – 2 hodiny povinné časové dotace	+ 0 hodin povinné časové dotace
5. ročník – 2	+ 0
<hr/>	
Celkem 4	+ 0

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, a to ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v souladu s probíhajícím učivem jsou zařazovány vycházky, návštěvy objektů, které doplní a ještě více objasní učební látku.

Při práci je uplatněn diferenciovaný přístup k dětem se speciálními poruchami učení a chování, u nichž je preferován ústní projev. Nadaní žáci pracují s rozšiřujícím učivem formou referátů, seminárních prací, různých projektů a jejich prezentací. Zapojují se také do olympiád a soutěží.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učíme žáky rozumět měřítkům na mapách, barvám a mezinárodním značkám
- vedeme k úctě ke státním symbolům
- směřujeme žáky k porovnávání a hodnocení svých výsledků i ostatních spolužáků objektivním způsobem

2. Kompetence k řešení problémů

- snažíme se přivést žáky k řešení problémů logickým postupem
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podněcujeme k využívání již získaných vědomostí a dovedností, k objevování, poukazujeme na různé varianty řešení

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- prohlubujeme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme účinnou spolupráci ve skupině, týmu v klidné a motivující atmosféře
- učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různé názory a čerpat z nich poučení

5. Kompetence občanské

- rozšiřujeme chápání základních zákonů a společenských norem, práv a povinností ve škole i mimo ni (soutěže, vycházky)
- vedeme žáky k zodpovědné prezentaci třídy, školy při olympiádách, soutěžích

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky správnému používání map, plánů, kompasu, buzoly, jízdního řádu, různých modelů
- seznamujeme žáky s vyhledáváním a zpracováním nových informací z tisku, rozhlasu, televize, internetu

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Místo, kde žijeme

- Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích
- Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
- Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

- Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne jednoduchý plánek okolí • Žák znázorní a ukáže v jednoduchém plánu významná památná místa v okolí svého bydliště • Žák vysvětlí pojmy vlast a cizina • Žák rozliší ve svém nejbližším okolí, ale i v rámci celé ČR nejdůležitější národnosti a národnostní menšiny • Žák ukáže na mapě ČR významná památná místa, přírodní výtvořky a objekty vytvořené člověkem • Žák objasní historické důvody pro stanovení státních svátků • Žák bezpečně rozliší základní státní symboly • Žák nakreslí a vybarví státní vlajku • Žák zarecituje, popřípadě zazpívá, státní hymnu • Žák rozezná při styku s příslušníky jiných národů a národností projevy rasismu, odmítne je a navrhne rovnocenné jednání a toleranci • Žák se seznámí s pojmy lidská a „dětská“ práva a dokáže je aplikovat ve svém životě • Žák při pobytu v cizině posiluje svou národní hrdost k ČR, vlastenectví • Žák uvede jméno prezidenta a premiéra ČR, jmenuje další významné osobnost • Žák zakreslí směrovou růžici a označí hlavní a vedlejší světové strany • Žák rozezná druhy map, zakreslí smluvené značky a nejjednodušší pojmenuje • Žák určí podle kompasu nebo buzoly hlavní 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, národ, vlastenectví, etické zásady soužití různých národností - cizina • Členění ČR a její řízení • Státní symboly • Armáda ČR (obrana vlasti) • Principy demokracie • Orientace v krajině a na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech Multikulturní výchova • Výlety, exkurze • Český jazyk – literatura (čtenářský deník) • Výtvarná výchova – vlajky, erby • Vycházky, cvičení v přírodě • Školy v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> světové strany • Žák se dokáže zorientovat podle mapy v různém terénu • Žák ukáže na mapě hlavní a vedlejší světové strany • Žák používá číselné i grafické měřítko k měření vzdušných vzdáleností a srovná je se skutečnou vzdáleností • Žák vysvětlí základní legendu na mapě, určí podle barev povrch daného území • Žák najde v jízdním řádu odjezdy či příjezdy autobusů a vlaků • Žák určí zeměpisnou polohu České republiky v Evropě a ukáže její sousední státy • Žák se orientuje na mapě Evropy, vyhledá nejdůležitější státy EU • Žák zdůvodní a vyhledá na mapě ČR její historické země • Žák ukáže na mapě pohoří a nížiny na území ČR, porovná jejich nadmořskou výšku a podle ní určí typ krajiny • Žák najde na mapě významné řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže na území ČR • Žák vyhledá na mapě ČR významná města a známé oblasti cestovního ruchu • Žák upozorní na významné pamětihodnosti a historické objekty, rozezná, srovná a zhodnotí minulost a současnost naší vlasti s využitím regionálních specifik • Žák si všímá ve svém okolí negativního chování občanů a poukáže na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Jízdní řád • Poloha ČR v Evropě • Povrch ČR • Vodstvo ČR • Města ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Výlety • Poznávací zájezdy tuzemské i zahraniční • Sborníček pohlednic památných a historických míst i současné architektury
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní zásadní rozdíl mezi podnebím a počasím • Žák podle polohy území vyvodí průběh počasí a charakter podnebí • • Žák s pomocí mapy popíše významné zemědělské oblasti ČR • Žák vyjmenuje významné zemědělské plodiny, které se pěstují v ČR • Žák určí základní půdní typy • Žák ukáže na mapě nejvýznamnější naleziště nerostných surovin • Žák provede zhodnocení znečišťování ovzduší • Žák zdůvodní nezbytnost ochrany životního prostředí • Žák objasní postupy vedoucí k ochraně a tvorbě zdravého životního prostředí • Žák popíše a předvede některé národní zvyky, obyčeje a tradice • Žák nakreslí časovou přímku a vyznačí na ní různé časové události • Žák uvede současný letopočet, objasní pojmy století, tisíciletí a zařadí časově nejvýznamnější osobnosti a události • Žák charakterizuje svými slovy způsob života nejstarších obyvatel našich zemí • Žák vymezení zásadní rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • Žák vypráví známé pověsti a báje, které se vztahují k místu jeho domova, vlasti • Žák rozliší základní stavební slohy podle 	<ul style="list-style-type: none"> • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné bohatství a průmysl • Životní prostředí • Národní tradice Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme dějiny, orientace v čase • Staří Slované • Pověsti • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • České království • Karel IV. • Jan Hus, doba husitská • Habsburkové na českém trůně • Marie Terezie, Josef II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda – neživá příroda • Beseda s ochránci přírody • Sběr druhotných surovin a jejich recyklace • Matematika – jednotky času, číselná osa • Výtvarná výchova - ilustrace • Český jazyk – sloh (báje, pověsti)
--	--	--

<p>obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje první státní útvary na našem území • Žák popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • Žák seřadí, porovná, zhodnotí a popíše jednotlivá historická období z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák posoudí význam známých historických postav <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s existencí zákona o rodině • Žák chápe, že má nejen práva, ale i povinnosti • Žák vysvětlí pojem šikana • Žák pozoruje vztahy ve třídě a hodnotí je 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Já a ti druzí • Jak být slušným člověkem 	
---	---	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná, jak žili lidé dříve a jak žijí dnes • Žák vymezí a znázorní na časové přímce minulost, současnost a následnost v historickém dění • Žák vyhledá, zařadí a zhodnotí svými slovy informace o významných událostech a osobnostech • Žák na základě práce s textem diskutuje o útrapách válek (úloha armády ČR při obraně země) • Žák objasní vznik Československé republiky, vysvětlí jednoduchým a srozumitelným způsobem demokratické principy svobodného státu • Žák vyjmenuje nejdůležitější osobnosti, které 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození • Revoluční rok 1848 • Rakousko -Uhersko • První světová válka • Československo mezi dvěma válkami • Protektorát Čechy a Morava • Druhá světová válka • ČSSR – totalitní režim, doba nesvobody • Sametová revoluce • Demokratická současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Výlety, výstavy, muzea • Český jazyk - beseda • Výtvarná výchova - ilustrace

<ul style="list-style-type: none"> • stály u zrodu Československa • Žák charakterizuje způsob života v období totality a po obnovení demokracie • Žák vyjádří rozdíl mezi pojmy totalita a demokracie • Žák posoudí rozdíl podnebí a počasí podle polohy území • Žák vypočítá čas podle časových pásem na zeměkouli • Žák srovná polohu a rozlohu Evropy s ostatními světadíly • Žák uvede příklady fauny a flóry jednotlivých podnebných pásů • Žák na základě vlastních zkušeností seznámí spolužáky se specifiky cizích zemí a srovná se životem u nás • Žák s pomocí mapy Evropy přiřadí státům jejich hlavní města • Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • Žák porovná životní úroveň vybraných zemí světa (Evropa x Asie x Afrika) • Žák porovná příjmy a výdaje vzorové domácnosti • Žák sestaví jednoduchý rozpočet • Žák si vybere banku jako správce svých peněz • Žák vyjmenuje důvody pro reklamaci zboží • Žák zná délku záruční doby zboží • Žák rozliší termíny hotovostní a bezhotovostní platba 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeta Země • Evropa – poloha, povrch • Podnebí a vodstvo Evropy • Fauna a flora • Česká republika – součást EU • Naši sousedé - Slovensko Polsko Německo Rakousko • Cestujeme po Evropě <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva a povinnosti • Majetek a jeho vlastnictví • Druhy vlastnictví • Způsoby placení 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Environmentální výchova Multikulturní výchova • Škola v přírodě • Návštěva muzeí a národopisných výstav • Planetárium • Informační materiály různých bankovních a jiných finančních institucí
---	--	--

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu: Hudební výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je rozvoj hudebních schopností dětí, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění, k estetickému vnímání a prožívání světa, k chápání hudby jako specifického nástroje komunikace. Hudební výchova je tvořivá. Dává příležitost využít schopností a dovedností i z ostatních předmětů (především z výtvarné, pracovní, tělesné a literární výchovy) při tvorbě a realizaci třídních produkcí.

Vzdělávací obsah tvoří 4 složky:

Vokální činnosti

Instrumentální činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Poslechové činnosti

Vokální činnosti – hlasová výchova (tzn. práce s hlasem, dechem a výslovností), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv v jednohlase či dvojhase, intonace, vokální improvizace, notový zápis

Instrumentální činnosti – rytmický nebo melodicko-rytmický doprovod písní Orffovým instrumentálem, ozvučenými předměty (nejlépe vlastní výroby), eventuálně hrou na zobcovou flétnu, zajímavě působí i ostinátní hra doprovodných harmonických tónů na klavír, rytmizace, melodizace, hudební improvizace říkadla, hádanek, pranostik, rozpočítadel, lidových rčení a přirovnání

Hudebně pohybové činnosti – taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace a pantomima napomáhají k emotivnější a sdělnější interpretaci hudby

Poslechové činnosti – hudební výrazové prostředky jako rytmus, melodie, harmonie, barva a kvalita tónů, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), dynamické, tempové, metroritmické a harmonické změny vedou k aktivnímu vnímání znějící hudby, žáci se učí hudební díla analyzovat a interpretovat, nabývají povědomí o životě a díle vybraných hudebních skladatelů

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník –	1 hodina povinné časové dotace + 0 hodin disponibilní časové dotace
2. ročník –	1 + 0
3. ročník –	1 + 0
4. ročník –	1 + 0
5. ročník –	1 + 0
Celkem	5 + 0

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících I. stupně. Výuka probíhá ve třídách. K doprovodné hře mohou učitelé využít klavír nebo ozvučené varhany. Jednotlivá setkání dávají prostor k různému pojetí hodin. Podstatu tvoří praktická činnost dětí. Pro instrumentální aktivity jsou k dispozici jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, zobcové flétny a zvonkohry. Zpestřením výuky je manipulace s magnetickou notovou osnovou pro záznam vokální hudby.

Hudební výchova jako předmět je kromě vyučování osvojována návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- motivujeme k potřebě setkávat se s hudbou
- nabízíme řadu aktivačních metod, které žákům pomáhají proniknout do světa hudby
- rozvíjíme žákovy receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- kultivujeme žákovu hudebnost v oblasti hudebního sluchu, pěvecké, rytmické, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- vedeme k povědomí o hudební kultuře české i jiných národů
- dopřáváme radost z objevování souvislostí mezi množstvím oborů
- operujeme s obecně užívanými termíny, které žáci efektivně využívají při tvůrčích činnostech

2. Kompetence k řešení problémů

- předkládáme situace k řešení problémů (dokončení melodie, rozpoznání písňové formy, hledání hlavního motivu, práce s poslechem apod.)
- společně vedeme k řešení problémové situace (navozující otázky, možnosti postupů řešení atp.)
- používáme základní pojmy hudebního názvosloví a hudebně naukové poznatky, které slouží k osvětlení hudebních problémů

3. Kompetence komunikativní

- pečujeme o správnou hlasovou hygienu a výslovnost
- rozvíjíme prostřednictvím zvuků a tónů schopnosti nonverbální komunikace
- vedeme k aktivnímu naslouchání a vnímání ostatních
- dodržujeme pravidla vzájemné komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme zdravé sebevědomí při obhajování vlastních názorů a při prezentaci zadaných úkolů
- navozujeme zážitkové situace, které vedou k uvědomění si vlastní jedinečnosti, k obohacení emocionálního života a utváření hierarchie hodnot
- vedeme ke schopnosti hodnocení sebe i ostatních

5. Kompetence občanské

- učíme respektu, úctě, vážnosti a pokoře ke kulturnímu a historickému dědictví našich předků

6. Kompetence pracovní

- využíváme získané dovednosti, schopnosti, zkušenosti a návyky z předmětů výtvarná a pracovní výchova při výrobě jednoduchých hudebních nástrojů

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na správné dýchání, dobře vyslovuje a dodržuje hlasovou hygienu • Žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v rámci svých možností • Žák hraje na jednoduchý hudební nástroj v pravidelném rytmu • Žák vyťuká rytmus písničky • Žák vybírá vhodné rytmické a melodické nástroje ke zvukomalebnému ozvučení textu • Žák rozliší při poslechu vokální hudby zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný mužský, ženský a dětský • Žák pojmenuje a rozpozná některé hudební nástroje • Žák se seznámí s hymnou ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hlavový tón - dech, hlas, výslovnost - rytmizace a melodizace dětských popěveků, rozpočítadel, slovních spojení a hádanek - 3. a 5. stupeň (opěrné písně) - sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1 • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - metrum - rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - dudácká kvinta, ostinato, prodleva • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, tón - hudební nástroje: klavír, housle, kytara, bubínek, flétna, harmonika, basa - projev mluvený, zpívaný - hudba vokální a instrumentální - hymna ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, etika, sebekázeň) Multikulturní výchova (multikulturalita – hudba jako prostředek komunikace) • Výchovné koncerty • Hudební pořady • Průřezové téma: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří tak vlastnosti tónu, tempa a emocionální zážitek z hudby • Žák používá hudební pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - chůze, drobný běh, pochod, ukolébavka - tempo pomalé, rychlé - jednoduché taneční hry • Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: zpěvák, skladatel, tempo, rytmus, zvuk, tón, hudební nástroje 	
---	---	--

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák hospodárně dýchá • Žák zřetelně vyslovuje • Žák uvolněně zpívá • Žák dodržuje rytmus • Žák vytváří rytmický doprovod textů ve 2/4 a 3/4 taktu • Žák instrumentálně realizuje jednoduchou melodii s využitím nástrojů z Orffova instrumentáře • Žák vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou • Žák sluchově poznává hudebně vyjadřovací prostředky • Žák poslechem rozliší barvu hudebních 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - 3 fáze pěveckého dýchání - rozvíjení hlavového tónu - měkké nasazení tónu - výslovnost samohlásek na konci slov - hlasový rozsah (c1 – h1) - volný nástup 1. a 5. stupně - melodie stoupavá a klesavá, vedená krokem a skokem - pentatonika, kvintakord • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod (půlové, čtvrtové, osminové hodnoty) - rytmický kánon - melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - lidová, umělá píseň - dynamika (p, mf, f, zeslabování, zesilování) 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – sebekontrola, odpovědnost za chování) • Multikulturní výchova (Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem a specifikám lidové muziky jiných národů) • Výchovné koncerty • Hudební pořady

<p>nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pohybově vyjádří stoupání a klesání melodie, její ukončení • Žák reaguje na změnu tempa a dynamiky • Žák vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise 	<ul style="list-style-type: none"> - tempo (zrychlování, zpomalování) - hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové) - skladby dle výběru učitele • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra „na tělo“ (tleskání, pleskání, luskání, podupy) - poskok, přeměnný krok, držení rukou při tanci) - tanec ve dvojicích v kruhu) • Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> - hudební pojmy: balet, muzikant, sólista, koleda, repetice, notová osnova, houslový klíč, dvojčára, nota, pomlka 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
--	---	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá jednohlasé písně v durové a mollové tónině intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic • Žák zhudebňuje říkadla, pranostiky, hádanky na základě improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hlasový rozsah (c1 – c2) - volný nástup 2. a 4. stupeň (opěrné písně) - melodie stoupavá, klesavá, krokem a skokem - stupnice durová - solmizační slabiky - počátky jednoduchého dvojhlasu (kánon) - hudební otázka a odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Český jazyk – literární výchova • Hudební pořady

<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdokonaluje hru na rytmické a melodické nástroje • Žák poznává hudbu zábavnou a slavnostní • Žák rozlišuje hudební nástroje • Žák poslouchá skladby vybraných hudebních skladatelů • Žák se pohybuje podle hudby, vyjadřuje hudební náladu • Žák se orientuje v notovém zápisu • Žák správně používá hudební pojmy při nácvičce písničky a poslechu skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - doprovod s použitím souzvuku dvou tónů, rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - dvoutaktové mezihry - předvěti, závěti - pentatonický doprovod - těžká a lehká doba • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hudba slavnostní a zábavná - hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů - hudební nástroje: klavír, dechové nástroje – rozšíření z 2. ročníku • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - chůze dvoudobá a výrazový tanec - taktování na 2 doby - pohyb na místě, vpřed a vzad ve 3/4 taktu • Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis c1 – g1 - noty a pomlky, půlové, čtvrté, osminové - pojmy: zesilování, zeslabování, duet, árie, opera 	
---	---	--

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

- Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při zpěvu stojí uvolněně, nepřepíná sílu hlasu, dbá na správné dýchání a výslovnost • Žák zpívá na základě jednoduchých intonačních modelů, improvizuje při melodizaci a rytimizaci říkad, hádanek, rčení, pranostik • Žák pracuje s hudebním nápadem • Žák reaguje na změny tempa, rytmu, melodie a dynamiky v příslušných písních • Žák zpívá na základě svých pěveckých možností v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách • Žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní, reprodukci jednoduchých hudebních motivů a melodií • Žák rozpozná a slovně se vyjádří ke skladbám některých skladatelů • Žák rozezná v proudu znějící hudby hudební nástroje a hudebně výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hudební postoj, prodlužování pěveckého výdechu - hlasový rozsah (c1 – d1) - solmizační slabiky - volné nástupy 6. stupeň (opěrná píseň) - melodie dokončená, nedokončená - kánon, dvojhlas • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, metrum, ostinátní doprovod, rytmická figura, synkopa, - písňová forma dvoudílná a třídílná - přede hra, mezihra, dohra • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - skladatelé dle výběru učitele - hudební nástroje dechové, bicí, strunné - hudební myšlenka, motiv, variace 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – spolehlivost, spravedlnost, sounáležitost) Multikulturní výchova (Multikulturalita – respekt k odlišným sociokulturním skupinám) • Výchovné koncerty • Pěvecké soutěže • Výtvarný výchova – výtvarné ztvárnění představ a pocitů

<ul style="list-style-type: none"> • Žák sleduje hudební myšlenku a její obměny v melodii, tempu, rytmu a barvě • Žák hraou na tělo doprovodí píseň • Žák pohybově ztvární hudbu • Žák taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu • Žák čte a zapisuje noty • Žák vysvětlí význam hudebních pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - tempové označení skladeb - dvoudobý, třídobý takt • Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> - notopis c1 – h1 - půlová pomlka - pojmy: koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba 	
---	---	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje zásady hlasové výchovy při interpretaci písní s výškovou obměnou • Žák navozuje pěvecký tón pomocí opěrných písní • Žák zpívá sólově, v menších skupinách nebo sborově písně v jednohlase nebo v elementárním vícehlasu v dur i moll • Žák se orientuje v hudební formě (opakování, kontrast, gradace) • Žák tvoří rytmicko – melodický doprovod písní Orffovým instrumentárem • Žák ztvárňuje jednoduchými nástroji rytmickou a melodickou zvukomalbu textu • Žák při hře na nástroj rozlišuje dynamické struktury, tempo a jeho změny • Žák poznává nástrojovou barvu a harmonickou změnu v hudebním proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - střídavý dech - hlasový rozsah (h – d2) - volný nástup 7. stupeň - písňová forma (rondo) - zpěv vázaný a krátký - písně ve 4/4 taktu - zpěv české hymny • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - technika hry na jednoduchý melodický nástroj - tempo a jeho změny - dynamické struktury (pp, ff) • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje (harfa, varhany) 	<p>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních projevů chování) Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát – hymna, národní hrdost, reprezentace ČR ve světě) Multikulturní výchova (Multikulturalita – světová hudba jako prostředek vzájemného obohacení)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika - zlomky • Práce s internetem

<ul style="list-style-type: none"> • Žák objevuje hudební myšlenky a jejich vzájemné uspořádání do určité formy • Žák objasní funkci dané skladby v lidském životě • Žák připraví poslechovou ukázkou pro své spolužáky • Žák taktuje při zpěvu písně • Žák si osvojuje základní taneční prvky • Žák pohybem napomáhá k obsahovému porozumění skladby, orientuje se v prostoru • Žák využívá notový zápis k realizaci písně, ke grafickému vyjádření rytmu jednoduché písně • Žák se seznamuje se základními hudebními pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - smyčcový kvartet - akord, souzvuk - hudební skladatelé a skladby (na základě vlastního uvážení učitele a žáků) • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem - taneční prvky (úkroky, poskoky, otočky, natáčení) - pantomima • Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis c1 – c2 - pojmy: dirigent, symfonický orchestr, dynamická znaménka, tempová označení skladeb, stupnice, tónina, oktáva, pomocné linky 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
--	---	---

5.5 Umění a kultura

5.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu Výtvarná výchova je naučit rozpoznávat a pojmenovávat obrazné prvky, porovnávat je a třídit na základě odlišností a vycházet při tom z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vést žáky tvůrčími činnostmi – tvorbou, vnímáním a interpretací. Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně žák vytvořil, vybral nebo upravil. Tyto zkušenosti pak uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Žáci se tak učí osobitě přistupovat k realitě a vyjádřit nové neobvyklé pocity a prožitky a svobodně volit a kombinovat prostředky.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:

Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity
Ověřování komunikačních účinků

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 1 hodina povinné časové dotace + 0 hodin disponibilní časové dotace	
2. ročník – 1	+ 0
3. ročník – 1	+ 0
4. ročník – 2	+ 0
5. ročník – 2	+ 0
Celkem 7	+ 0

Předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. - 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá ve třídě. Žáci mají k dispozici základní výtvarné náčiní dostačující pro děti mladšího školního věku – štětce, palety, nádobky, barvy, plastelínu atd.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- dbáme na přípravu pracovního místa a potřebných pomůcek

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému výběru techniky zpracování a obhajobě vlastního názoru

3. Kompetence komunikativní

- diskutujeme nad uměleckým dílem, vedeme žáky k vyjádření svého dojmu

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou tvořivou atmosféru
- posilujeme individualitu žáka při výběru techniky

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci sebe sama, třídy, školy – výzdoba třídy, školy, výstavky, soutěže
- posilujeme míru vkusu u každého žáka pro rozlišení umělecké kvality ve výtvarném umění obecně i ve vlastní tvorbě, vedeme k uplatnění výtvarné zkušenosti při různých společenských příležitostech – přání, pozvánky, výzdoba, výstavky
- rozvíjíme estetické citění okolního prostředí (odmítání vandalství, graffiti)

6. Kompetence pracovní

- pomáháme rozvíjet manuální zručnost při práci se štětcem, barvami, modelovací hmotou.
- využíváme získaných pracovních zkušeností pro uplatnění ve vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tomu, aby jejich činnost vždy vedla k finálnímu dokončení díla
- pečujeme o pomůcky a čistotu pracovního místa

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

- Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák udržuje pořádek na pracovním místě • Žák rozlišuje pracovní nástroje vzhledem k použité výtvarné technice (štětec, tužka, fix, pero, uhel, rudka) • Žák vyjadřuje rozdíly ve vnímání různými smysly (hmat, čich, sluch) • Žák využívá smyslové vnímání jako zdroj své inspirace (televize, film, fotografie, rozhlas) • Žák interpretuje podle svých schopností a porovnává se svou dosavadní zkušeností <ul style="list-style-type: none"> • Žák komunikuje svým vizuálně obrazným vyjádřením se spolužáky, rodinou, ostatními skupinami • Žák dokáže vyjádřit a obhájit záměr své tvorby • Žák porovnává přírodní útvary, barvy, textury 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - linie - násobení, zhušťování, kultivace, odlehčení, přítlak, křížení, násobení čar, vrypy - vytváření tvarů, objemů, světlostní a barevné kvality, textury, jednoduché vztahy, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru - uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - rozlišení, výběr a uplatnění 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních) • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti pozorování – cvičení pozornosti a soustředění; Kreativita – originalita nápadů)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a struktury • Žák graficky zaznamenává pohyb (kružnice, elipsa, svislé, vodorovné, šikmé čáry) • Žák se pokouší výtvarně vyjádřit svá pozorování v ploše a prostoru • Žák poznává vlastnosti plastických materiálů • Žák rozvíjí svůj smysl pro prostor a rytmus při řazení různých prvků • Žák zpracovává plochu za použití libovolných prvků (otisky, vystřihovánky) 	<p>vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace své tvorby v rámci skupin a jejich porovnávání 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí – zobrazování skutečnosti z nejbližšího okolí) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vycházky, návštěvy výstav a galerií
--	---	--

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

- Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, vytváří, pojmenovává a využívá vlastních zkušeností ve vlastní tvorbě • Žák uplatňuje vlastní zkušenost v zaznamenání vizuálně obrazných vyjádření z představ a fantazie • Žák vybírá, kombinuje a realizuje svůj vlastní záměr • Žák hodnotí účinky vlastních záměrů • Žák interpretuje umělecká vyjádření současnosti a minulosti • Žák zaujímá a vysvětluje své postoje při vytváření vizuálně obrazné tvorby • Žák vychází ze svých znalostí, osobních zkušeností a prožitků • Žák nalézá vhodné prostředky na základě zrakového vnímání • Žák uplatňuje osobitost svého vnímání • Žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - uspořádání a vyjádření vztahů pohybu a proměn • Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností • Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Kreativita – vlastní výtvarný návrh) Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí – zobrazování okolního a známého prostředí) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova

Obsahové vymezení předmětu

Náplní předmětu je každodenní pohybová aktivita dětí v rámci školního rozvrhu. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních pohybových činností prováděných samostatně nebo ve skupině, k pochopení principu jednoduchých pohybových a sportovních her, jsou schopni zapojit se do různých sportovních soutěží a čestně reprezentovat svoji školu. Při všech aktivitách dbají na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, snaží se pozorně vnímat a systematicky reagovat na povely. Prioritou je schopnost spolupráce ve sportovním týmu.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Zdravotní tělesná výchova

Činnosti ovlivňující zdraví - napínací, protahovací cvičení, cvičení zaměřené na správné držení těla, cvičení na rozvoj obratnosti, vytrvalosti, síly, rychlosti - všechny tyto činnosti jsou prováděny ve vhodném oblečení a obutí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení, vyjádření melodie pohybem, základy atletiky v rámci možností – různé formy běhu, hod, skok do dálky a skok z místa, základy sportovních her

– minisporty, míčové hry, průpravné hry, turistika spojená s ochranou přírody, plavání, hry na sněhu, v případě příznivých podmínek i bruslení, bobování, sáňkování

Činnosti podporující pohybové učení – znalost základního názvosloví, smluvené povely, reakce na signály, znalost pravidel sportovních her ve zjednodušené formě, pochopení jednoduchého systému soutěží, zvládnutí činností vedoucích ke změně výkonu, zásady sportovního jednání a chování v rámci fair play

Zdravotní tělesná výchova – prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazeny v hodinách tělesné výchovy, jedná se zvláště o cvičení na správné držení těla, zařazování dechových a relaxačních cvičení, dodržování zásad hygieny, důraz na správné obutí, a to i mimo hodiny Tělesné výchovy.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 2 hodiny povinné časové dotace + 0 hodin disponibilní časové dotace	
2. ročník – 2	+ 0
3. ročník – 2	+ 0
4. ročník – 2	+ 0
5. ročník – 2	+ 0
<hr/>	
Celkem 10	+ 0

Výuka probíhá většinou v tělocvičně a v případě příznivého počasí na víceúčelovém sportovním hřišti. Tělocvična je vybavena základním nářadím a náčiním, vybavení je dostačující pro potřeby dětí mladšího školního věku. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem nabízí všestranné sportovní využití.

V hodinách Tělesné výchovy se dále využívají i přílehlé prostory školy, zvláště zahrada s dřevěnými prvky minitělocvičny – průlezky, šplhací soustava, klouzačka, houpačky, dvůr se stoly na stolní tenis či basketbalové koše a cyklistická dráha zručnosti. V zimním období je zpestřením sáňkování a bobování v blízkém parku Klamovka.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- klademe základy k dodržování celoživotního zdravého stylu
- učíme žáky rozumět tělovýchovným signálům a povelům a umět na ně reagovat
- vedeme k popsání cviku, sestavy, pochopení základních pravidel sportovních a jiných pohybových her, jejich logičnosti
- usilujeme u žáků o schopnost porovnat výsledky své i ostatních spolužáků a učíme je hodnotit situaci pravdivým a nezaujatým způsobem

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme děti společně analyzovat problémovou situaci, například v rámci sportovních utkání
- posilujeme u méně zdatných dětí jejich sebevědomí, učíme ostatní jim pomáhat
- vedeme žáky k obhájení svého názoru, ale zároveň k respektování jiného názoru

3. Kompetence komunikativní

- utváříme podmínky pro sdělení svých prožitků během i po sportovním utkání
- soustředujeme se na používání vhodných výrazů pro povzbuzování
- prohlubujeme schopnost naslouchat odborným termínům a signálům a správně na ně reagovat
- podporujeme přátelskou atmosféru v rámci sportovního utkání – fair play
- učíme žáky ztvárnit hudbu pohybem
- podporujeme účast ve sportovních soutěžích

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou sportovní atmosféru
- seznamujeme děti se zásadami spolupráce v týmu, družstvu
- učíme děti přijímat role a střídát role ve sportovním týmu (kapitána mužstva) a pomáháme jim přijmout statečně prohru
- vytváříme ohleduplné vztahy a úctu v rámci sportovních klání
- vedeme silnější a sportovně zdatnější děti k pomoci slabším

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci školy
- rozebíráme práva a povinnosti žáků ve škole i mimo školu při sportování

6. Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti v rámci sportovních aktivit
- učíme žáky pracovním návykům, sebeobsluze, organizaci prostoru
- dbáme na bezpečné zacházení se sportovním nářadím a náčiním

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby, schopnosti vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
- Žák zvládá v souladu s indiv. předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák se samostatně převleče do cvičebního úboru • Žák rozlišuje účinky cviků • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti prováděné ve skupině • Žák usiluje o zlepšení svých pohybových činností a tělesné zdatnosti • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti (správné zvedání zátěže, relaxační cvičení, kondiční cvičení) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace - hygiena při TV (hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí) - bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru (bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola, sebeovládání při TV činnostech, bezpečnost; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání pohybové činnosti ve skupině, volba TV činností vhodných vzhledem k bezpečnosti) • Prvouka • Zdravý životní styl

<ul style="list-style-type: none"> • Žák kontroluje způsob svého cvičení • Žák odstraňuje cvičením únavu při výuce - relaxační chvilky • Žák rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti • Žák tvořivě aplikuje pohybové dovednosti v činnostech, ve hře, v soutěžích, v rekreačních činnostech • Žák cvičí s radostí při hudbě • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Žák získává kladný vztah k vodním sportům • Žák překonává strach z vody • Žák dodržuje základy bezpečnosti a 	<p>v šatně, na WC, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v podmínkách TV (funkční lékárnička) • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, koordinace těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jeho provedení, stoj na rukou s dopomocí, nácvik odrazu z trampolíny a můstku) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s doprovodem hudby a nástrojů) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky, význam úpolových sportů pro sebeobranu) - základy atletiky (rychlý běh na 20 – 60 metrů, motivovaný vytrvalostní běh do 10 minut, skok do dálky z místa, hod míčkem do dálky a na cíl, skok do výšky, základy nízkého a polovysokého startu) - základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce při hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, vybíjená, stolní tenis, fotbal, florbal) - plavání (základy plaveckých dovedností ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Běh Klamovkou • Pobyť v přírodě • Školní výlety • Plavání
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • sebezáchrany při pobytu ve vodě • Žák si osvojí základy různých plaveckých stylů • Žák si osvojí základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Žák uplatňuje zásady slušného jednání a chování v pohybových činnostech • Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<p>2. a 3. ročníku, hygiena plavání, plavecký styl)</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě (přesun a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, oblečení pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, jízda na koloběžce a kole) - další pohybová činnost (hry na sněhu, bobování) <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí, fair play, olympijské ideály a symboly - organizace při TV - základní názvosloví, povely a signály - pravidla osvojovaných pohybových činností - měření a porovnávání pohybových dovedností 	
--	--	--

Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období

- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Žák sám aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souladu se svým svalovým oslabením nebo v souvislosti s jednostrannou zátěží • Žák uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka • Žák rozezná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví • Žák uplatňuje pravidla hygieny • Žák rozezná základní způsob kontroly jednotlivých cvičení • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Žák zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičícího prostoru (hygiena v šatně, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní) - hygiena při TV - zdravotně zaměřené činnosti • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením (rozšíření pohybových her, dotváření) - základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na náradí, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, přeskok přes kozu - roznožka, skrčka) - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání) • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dodržování pravidel sportovních her)

<ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • Žák označí nedostatky a zjistí možnou příčinu • Žák vytváří varianty pohybových her • Žák provede cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru • Žák jezdí na koloběžce nebo na kole a dodržuje pravidla silničního provozu jako cyklista i chodec • Žák se orientuje podle mapy • Žák se chová ohleduplně k přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla soutěží a her • Žák označí přestupky proti pravidlům • a reaguje na ně adekvátně • Žák respektuje při hrách opačné pohlaví • Žák užívá při pohybových činnostech základní názvosloví • Žák cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Žák se informuje o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - (základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, valčíkový a polkový krok) - základy atletiky (běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh do 15 minut, skok do dálky z místa, nízký a polovysoký start, hod do dálky i na cíl, hod z rozběhu) - základy sportovních her (manipulace s míčem, přihrávka jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, rychlá vybíjená, házená, basket, florbal, fotbal, přehazovaná, stolní tenis) - turistika, pobyt v přírodě (jízda na kole nebo na koloběžce) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a činnostech organizace prostoru a pohybové činnosti - komunikace v TV, signály, gesta, jednoduché rozhodování, funkce rozhodčího - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výzbroj a výstroj (helma, rukavice, chrániče) - měření výkonu, posuzování pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Pobyt v přírodě • Dopravní hřiště • Cyklistická soutěž
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">• Žák naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky• Žák zorganizuje sám nebo v týmu jednoduchý turnaj nebo závod na úrovni třídy		
--	--	--

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika předmětu: Pracovní výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je položit základ praktickým dovednostem pracovním, motorickým i tvořivým. Formuje se žákovo další profesní zaměření. Předmět Pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnjuje tak celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník – 1 hodina povinné časové dotace + 0 hodin disponibilní časové dotace

2. ročník – 1 + 0

3. ročník – 1 + 0

4. ročník – 1 + 0

5. ročník – 1 + 0

Celkem 5 + 0

Výuka probíhá ve třídách a na školním pozemku. V 5. ročníku při plnění okruhu Příprava pokrmů je výuka podle potřeb realizována v blocích (např. měsíčních).

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- dbáme na smysluplnost všech činností

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému výběru vhodných materiálů, pomůcek a nářadí

3. Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k domluvě na společném pracovním postupu a k obhajobě vlastního názoru

4. Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků kladný vztah k práci prožitím radosti z kvalitního výrobku
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině

5. Kompetence občanské

- rozvíjíme kladný vztah k vytvořeným hodnotám a tím i k úctě k práci druhých
- učíme žáky sestavovat rozpočet a uvědoměle nakládat s financemi

6. Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- zadáváním smysluplných úkolů posilujeme aktivní přístup k práci
- hledáme efektivní pracovní postup
- dbáme na přiměřenou kvalitu odvedené práce
- dbáme na úklid pracovního místa

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti při výuce předmětu účelně a efektivně používat základní digitální zařízení, aplikace a služby,
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit a upravit přiměřený digitální obsah a ke schopnosti vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- motivujeme žáky k účelnému využívání digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění svých činností.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Očekávané výstupy v RVP ZV - 1. období

- Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
- Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- Žák pečuje o nenáročnou rostlinu
- Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Žák se chová vhodně při stolování

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybere vhodné pomůcky podle zadaného úkolu • Žák udržuje pořádek na pracovním stole • Žák manipuluje s pomůckami tak, aby neohrozil sebe ani své spolužáky • Žák dbá na čistotu a preciznost výrobku • Žák před započítím práce prohlédne a zhodnotí vlastnosti materiálu • Žák dodržuje stanovený pracovní postup • Žák nejprve zpracuje modelovací hmotu a následně vymodeluje zadaný objekt • Žák vybere vhodný druh a barvu papíru • Žák šetří materiálem • Žák drží nůžky bezpečně • Žák použije přiměřené množství lepidla • Žák správně a pevně přidržuje šablonu a měřítko 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se se základními nástroji a pomůckami • Vytváření návyku organizace a plánování práce • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stříhání, ohýbání, navlékání, slepování • Určování vlastností materiálu: tvar, barva • Rozlišování přírodních a technických materiálů <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání • Poznávání vlastností materiálu: tvrdost <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování a odměřování • Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru • Obkreslování šablony 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Kreativita – rozvíjení originality vlastních nápadů) • Vycházka: sběr materiálu (listy, žaludy, kaštiny, oblázky,...) • Český jazyk: tvary písmen a číslic • Přírodověda: ovoce, zelenina • Matematika: jednotky délky

<ul style="list-style-type: none"> • Žák navleče nit a udělá uzlík • Žák sešije k sobě dvě části látky nebo papíru <ul style="list-style-type: none"> • Žák podle návodu i vlastní představy sestaví daný objekt <ul style="list-style-type: none"> • Žák pečuje o květiny ve třídě (utírá prach, zalévá, přesazuje) • Žák vyseje semena květin nebo hrachu • Žák jednotí rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Žák podle katalogů a vlastní zkušenosti pojmenuje kuchyňské vybavení • Žák očistí a nakrájí zeleninu a ovoce • Žák prostře ubrousek k svačině • Žák prostře jídelní místo, správně položí příbor • Žák u stolu dodržuje pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování vlastností papíru: povrch, barva <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odměřování a navlečení nitě, uzlík • Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s návodem či předlohou • Sestavování modelu podle předlohy i představy • Vytváření plošných i prostorových kompozic <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování pokojových květin • Pěstování některých plodin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Úprava ovoce a zeleniny za studena • Obsluha a chování u stolu • Jednoduché prostírání 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka: dopravní křižovatka • Prvouka: můj pokoj • Lidové stavby: dřevěná stavebnice <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka: kalendář přírody • Velikonoce: osení • Svátek matek: květiny <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka: ovoce, zelenina • Školní jídelna
--	---	--

Očekávané výstupy z RPV ZV – 2. období

- Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

- Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
- Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
- Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- Žák udržuje pořádek na pracovním místě a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si upevňuje hygienické a bezpečnostní návyky • Žák poskytne jednoduchý záznam první pomoci (zranění očistí, zalepí, převáže) • Žák roztřídí nasbíraný přírodní materiál podle kvality • Žák použije nůž a nožičku • Žák vylisuje květiny, listy • Žák posoudí vlastnosti modelovací hmoty (modurit, modelína, těsto) • Žák výrobek dobarví a nalakuje • Žák sestaví společně s ostatními vzorník papíru • Žák sešitím papíru vyrobí jednoduchý notýsek • Žák vyrobí z kartonu jednoduché desky • Žák rozlišuje mezi šablonou a stříhem 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace pracovního místa • Pravidla hygieny a bezpečnosti práce • Základy první pomoci <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojování, propichování, svazování, lisování • Určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sušení, vaření, pečení • Poznávání vlastností materiálu: soudržnost, tvárnost <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozřezávání, sešívání, rozměřování • Jednoduché kartonážní práce • Určování vlastností papíru: tloušťka, tvrdost, pružnost, savost • Druhy papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton, atd. <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steh přední, zadní, křížkový, stonkový, 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Kreativita - upevňování schopnosti uvést nápad do reality) • Přírodověda: první pomoc • Třídní herbář • Křížkové výšivky NITKA

<ul style="list-style-type: none"> • Žák přišíje dvou i čtyřdírkový knoflík • Žák sestaví a následně rozebere jednoduchý stroj (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) • Žák slepí stavební prvky podle návodu • Žák pečuje o pokojové květiny ve třídě (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje řízkem a oddenkem) • Žák založí a vyhodnotí pokus s klíčivostí rostlin • Žák pozoruje u rostlin podmínky života (světlo, teplo, zálivka) • Žák na školním pozemku vykonává podzimní a jarní zahradnické práce (hrabání, rytí, okopávání) • Žák pod dohledem bezpečně obsluhuje elektrické přístroje • Žák rozlišuje stupně výkonu kuchyňského spotřebiče • Žák podle receptu sestaví seznam nákupu a vypočítá cenu • Žák podle zásad zdravé výživy připraví snídani a svačinu • Žák vyrobí jednoduché pomazánky • Žák připraví k pohoštění obloženou mísu • Žák připraví jednoduché nápoje – kakao, ovocná šťáva, koktejl, čaj • Žák vyhledá námět a předlohu ke slavnostnímu prostření 	<ul style="list-style-type: none"> • obnitkovací • Práce s jednoduchým stříhem • Přišívání knoflíků <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavování jednoduchých modelů se spojovacími prvky a díly • Lepení dřevěných modelů <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování • Pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Práce na školním pozemku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů • Výběr a nákup potravin • Příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek • Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • Nápoje • Slavnostní prostírání 	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné stavebnice • Přírodověda: jednoduché stroje • Dřevěné stavebnice lidových staveb • Přírodověda: rozmnožování rostlin
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Žák použije lidové motivy k ozdobení kraslic, vánočních ozdob, výšivek• Žák použije prvky lidového stavitelství při tvorbě dřevěných modelů	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none">• Prvky lidové tvorby	<ul style="list-style-type: none">• Návštěva muzea
--	---	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Dbáme na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné, soustředujeme se na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování.

Hlavním cílem pedagogické práce je posilování vnitřní motivace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.1.2.1 Kritéria - stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnosti a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnosti a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.2.2 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykovávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něj samostatnost a tvořivost. Jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodů učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita jeho výsledků činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat.

6.1.2.3 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření a v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje

pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze

a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.1.2.4 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.2.5 Kritéria pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Závěr

Do této 5. verze ŠVP byly zapracovány všechny předchozí dodatky a změny tímto způsobem:

Dodatek č. 1 - k 1. 9. 2013 byl ŠVP upraven pro výstupy v matematice – 5. ročník (zlomky) – 1.aktualizace – dodatek plně zapracován do tohoto znění ŠVP

Dodatek č. 2 - k 1. 9. 2016 byl k ŠVP přidán dodatek: Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – dodatek zrušen, ve škole se nevzdělává žádný žák podle výstupů minimální doporučené úrovně, v případě, že se ve škole takový žák začne vzdělávat, budou mu výstupy minimální doporučené úrovně zpracovány

Dodatek č. 3 - k 1. 6. 2019 byl ŠVP upraven: počty žáků, úprava grafu naplněnosti a odd. ŠD – 3.aktualizace – dodatek zrušen, tyto údaje již v ŠVP nejsou dále uváděny

Dodatek č. 4 - k 1. 7. 2021: změna zástupkyně ředitelky, změna ředitele školy – dodatek aktualizován v této verzi ŠVP – uvedeno aktuální vedení školy

8. Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
2.1. Úplnost a velikost školy	3
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	3
2.3 Dlouhodobé projekty	3
2.4 Vlastní hodnocení školy	4
2.4.1 Oblasti vlastního hodnocení školy	4
2.4.2 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení podle jednotlivých oblastí	4
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
3. Charakteristika ŠVP	5
3.1. Zaměření školy	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.2.1 Kompetence k učení	6
3.2.2 Kompetence k řešení problémů	6
3.2.3 Kompetence komunikativní	6
3.2.4 Kompetence sociální a personální	6
3.2.5 Kompetence občanské	7
3.2.6 Kompetence pracovní	7
3.2.7 Kompetence digitální	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka	8
3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka	9
3.5 Začlenění průřezových témat	9
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)	9
3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)	10
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	11
3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)	11
3.5.5 Environmentální výchova (EV)	12
3.5.6 Mediální výchova (MV)	12
3.5.7 Distribuce a forma realizace tematických okruhů průřezových témat	13
3.5.7.1 Forma realizace tematických okruhů průřezových témat	13
3.5.7.2 Distribuční tabulka – uvedení v jakém ročníku a v jakém vyučovacím předmětu jsou tematické okruhy průřezových témat zařazeny	13
4. Učební plán	15
4.1 Tabulace učebního plánu	15
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	15
5. Učební osnovy	17
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	17
5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk	17
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk	33
5.2 Matematika a její aplikace	44
5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika	44

5.3. Informatika	57
5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika	57
5.4 Člověk a jeho svět	63
5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka	63
5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda	72
5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda	80
5.5 Umění a kultura	88
5.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova	88
5.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	98
5.6 Člověk a zdraví	103
5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova	103
5.7 Člověk a svět práce	111
5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní výchova	111
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	118
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	118
6.1.1 Způsoby hodnocení	118
6.1.2 Kritéria hodnocení	118
6.1.2.1 Kritéria - stupně hodnocení chování	118
6.1.2.2 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	118
6.1.2.3 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	119
6.1.2.4 Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	121
6.1.2.5 Kritéria pro používání slovního hodnocení	121
7. Závěr	123
8. Obsah	124